متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمّان

The Requirements of Vocational Education and their Relationship to Creating an Attractive Environment for Students from the Perspective of Vocational Schools Teachers at the Capital, Amman

إعداد:

رضا إسماعيل حمدان

إشراف:

الدكتور كاظم عادل الغول

قدمت هذه الرسالة استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص الإدارة والقيادة التربوية

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني، 2022

التفويض

أنا رضا إسماعيل حمدان حمدان أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخة من رسالتي ورقيًا والكترونيًا للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها

الاسم: رضا إسماعيل حمدان حمدان

التاريخ: 2022/1/31

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة والموسومة بـ: "متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمّان"

وأجيزت بتاريخ: 2022/01/22 .

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
د. كاظم عادل الغول	مشرفًا	جامعة الشرق الأوسط	
أ.د. علي حسين حورية	عضوًا من داخل الجامعة ورئيسًا	جامعة الشرق الأوسط	
أ.د. محمد عبدالوهاب حمزة	عضوًا من داخل الجامعة	جامعة الشرق الأوسط	
أ.د. منيرة محمود الشرمان	عضوًا من خارج الجامعة	جامعة اليرموك	

شكر وتقدير

أتقدم بشكر خاص لأستاذي الدكتور كاظم الغول الذي لم يدخر جهدًا أو وقتًا في مساعدتي، ونصحي وإرشادي، حفظك الله وأدامك وأدام عليك علمك.

وكما أقدم خالص الشكر والتقدير لأساتذتي الأفاضل الدكتورة ليلى أبو العلا، والدكتورة الهام الشلبي، والدكتورة عالية عرفة، والدكتور أحمد طبية فهذا النجاح بفضلكم وعطائك وكرمكم العلمي.

ولا أنسى زملائي الأستاذ فارس السلال والأستاذ محمد الطلاق فقد أتعبتهم معي في التدقيق اللغوي فلكم مني كل الشكر والتقدير.

وكما أتقدم بجزيل الشكر للأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة الموقرة على تكرمكم بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة.

الباحث: رضا إسماعيل حمدان

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى روح والدي العزيز

وإلى كل من ساندني وشجعني أثناء مسيرتي الدراسية واخص بالذكر:

أمي الغالية كنت دائم الدعاء لي حفظك الله من مكروه وأدام عليك الصحة والعافية

زوجتي الحبيبة وابنتي نور العين حفكم الله لي

أشقائي وشقيقتي الأصدقاء الأحبة حفظكم الله ورعاكم من كل مكروه

اهدي هذا العمل لكم

الباحث: رضا إسماعيل حمدان

متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمّان

إعداد: رضا إسماعيل حمدان

اشراف الدكتور: كاظم عادل الغول

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف على درجة توافر متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان. وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (310) معلمًا ومعلمة، واستخدم المنهج المسحي الوصفي والارتباطي، وتم تطوير استبانة كأداة للدراسة، وتكونت من ثلاث أقسام، الأول للبيانات الديموغرافية، والثاني لقياس درجة توافر متطلبات التعليم المهني، والثالث لقياس درجة توافر بيئة التعليم المهني الجاذبة للطلبة، وقد تم التأكد من صدق وثبات الأداة. وتوصلت الدراسة إلى أنَّ درجة توافر متطلبات التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان جاءت بدرجة (مُتوسط)، وأنَّ درجة توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان جاءت بدرجة (مُتوسط). كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة في العاصمة عمان لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني على جميع المجالات (تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، النظرة السائدة في المجتمع، المناهج، المشاغل المهنية، المعلم المهني) تُعزى لمتغيرات الدراسة: الخبرة، المؤهل العلمي، الجنس. وكما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة في العاصمة عمان لدرجة توافر بيئة جاذبة للطلبة على جميع المجالات (تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، النظرة السائدة في المجتمع، المناهج، المشاغل المهنية) تُعزى لمتغيرات الدراسة: الخبرة، المؤهل العلمي، الجنس. في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسطات لاستجابات افراد عينة الدراسة لدرجة توافر بيئة جاذبة للطلبة على مجال المعلم المهني تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث جاءت الفروق لصالح البكالوريوس. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية طردية قوية بين متطلبات التعليم والمهني وبيئة التعليم المهني الجاذبة للطلبة.

في ضوء نتائج الدراسة؛ توصي الدراسة استحداث أمانة عامة في وزارة التربية والتعليم خاصة بالتعليم المهني، وكما توصي ببناء قنوات اتصال مباشر ما بين القطاع الخاص والمدارس المهنية لتقديم الدعم المادي والمالي والتدريبي للمدارس المهني والمعلمين والطلبة.

الكلمات المفتاحية: التعليم المهني، متطلبات التعليم المهني، بيئة التعليم المهني، البيئة الجاذبة، المعلم المهني.

The Requirements of Vocational Education and their Relationship to Creating an Attractive Environment for Students from the Perspective of Vocational Schools Teachers at the Capital, Amman

Prepared by: Ridha Ismail Hamdan

Supervised By: Dr. Kazim Adel Al-Ghoul

Abstract

The current study aimed to identify the degree of availability of vocational education requirements and their relationship to creating an attractive environment for students from the point of view of vocational school teachers in the capital, Amman. The study population consisted of teachers of vocational schools in the capital Amman, and the study sample consisted of (310) male and female teachers, and used the descriptive and correlative survey method, and a questionnaire was developed as a tool for the study, and it consisted of three sections, the first for demographic data, and the second for measuring the degree of availability of vocational education requirements And the third is to measure the degree of availability of a professional education environment that is attractive to students, and the validity and reliability of the tool have been confirmed. The study concluded that the degree of availability of vocational education requirements from the point of view of vocational school teachers in the capital Amman came at a degree (middle), and that the degree of availability of an attractive environment for students of vocational education from the point of view of vocational school teachers in the capital Amman was at a degree of (middle). The study also found that there were no statistically significant differences at the significance level ($0.05\geq\alpha$) between the arithmetic averages of the responses of the study sample in the capital, Amman, to the extent of the availability of vocational education requirements in all fields (instructions of the Ministry of Education related to vocational education, the prevailing view in society, Curricula, professional concerns, professional teacher) are attributed to the study variables: experience, educational qualification, gender. The study also found that there were no statistically significant differences at the significance level ($0.05\geq\alpha$) between the arithmetic averages of the responses of the study sample in the capital, Amman, to the extent of the availability of an attractive environment for students in all fields

(instructions of the Ministry of Education related to vocational education, the prevailing view in society, Curricula, professional concerns) attributed to the study variables: experience, educational qualification, gender. While it was found that there were statistically significant differences at the significance level ($0.05 \geq \alpha$) for the averages of the responses of the study sample members to the degree of the availability of an attractive environment for students in the professional teacher field due to the educational qualification variable, where the differences came in favor of the bachelor. The results of the study also showed a strong positive direct relationship between educational and vocational requirements and the attractive vocational education environment for students.

In view of the results of the study; The study recommends the creation of a general secretariat in the Ministry of Education for vocational education, and it also recommends building direct communication channels between the private sector and vocational schools to provide material, financial and training support to vocational schools, teachers, and students.

Keywords: vocational education, vocational education requirements, vocational education environment, attractive environment, professional teacher.

فهرس المحتويات

العنوان ..... **أ**

التفويض ..... **ب**

قرار لجنة المناقشة ..... **ج**

شكر وتقدير ..... **د**

إهداء ..... **ه**

الملخص باللغة العربية ..... **و**

الملخص باللغة الانجليزية ..... **ح**

فهرس المحتويات ..... **ي**

قائمة الجداول ..... **ل**

قائمة الملاحق ..... **ع**

الفصل الأول **1**

مقدمة: 1

مشكلة الدراسة: 3

هدف الدراسة وأسئلتها: 4

أهمية الدراسة: 5

حدود الدراسة: 6

محددات الدراسة: 7

مصطلحات الدراسة: 7

الفصل الثاني **9**

الأدب النظري: 9

الدراسات السابقة ذات الصلة: 28

الفصل الثالث **43**

منهج الدراسة 43

مجتمع الدراسة.....43
عينة الدراسة 44
أداة الدراسة.....44
متغيرات الدراسة 57
إجراءات الدراسة.....58
المعالجة الإحصائية 59

الفصل الرابع 61

أولاً النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: 61
ثانيًا النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: 69
ثالثًا النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: 77
رابعًا النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: 84
خامسًا النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:.....93

الفصل الخامس 95

أولًا: مناقشة نتائج السؤال الأول 95
ثانيًا: مناقشة نتائج السؤال الثاني.....100
ثالثًا: مناقشة نتائج السؤال الثالث.....103
رابعًا: مناقشة نتائج السؤال الرابع 107
خامسًا: مناقشة نتائج السؤال الخامس 111
التوصيات والمقترحات: 112

قائمة المراجع 114

قائمة الجداول

رقم الفصل – رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
2–1	التطور والتغير في التخصصات الصناعية في الأردن – حرف المهن الكهربائية	10
2–2	التطور والتغير في التخصصات الصناعية في الأردن – حرف مهن الأعمال الخشبية والتنجيد والديكور	11
2–3	التطور والتغير في التخصصات الصناعية في الأردن – حرف مهن البناء	11
2–4	التطور والتغير في التخصصات الصناعية في الأردن – حرف المهن الميكانيكية (آليات)	11
2–5	التطور والتغير في التخصصات الصناعية في الأردن – حرف المهن الميكانيكية (إنتاج)	12
2–6	التطور والتغير في التخصصات الصناعية في الأردن – حرف المهن الميكانيكية (تمديدات صحية وتدفئة وتكييف)	12
2–7	الخطة الدراسية لمسار التعليم الثانوي الشامل المهني للفرع الصناعي	14
2–8	الخطة الدراسية لمسار التعليم الثانوي الشامل المهني للفرع الزراعي	15
2–9	الخطة الدراسية لمسار التعليم الثانوي الشامل المهني للفرع الفندقي والسياحي	16
2–10	الخطة الدراسية لمسار التعليم الثانوي الشامل المهني فرع الاقتصاد المنزلي	17
3–11	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات العمر والخبرة	44
3–12	معاملات ارتباط فقرات مقياس توافر متطلبات التعليم المهني بالدرجة الكلية للمجال المنتمي إليه والمقياس ككل	47
3–13	مصفوفة معاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية لمقياس توافر متطلبات التعليم المهني	49
3–14	معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمقياس توافر متطلبات التعليم المهني	50

15-3	معاملات ارتباط فقرات مقياس توافر بيئة جاذبة للطلبة بالدرجة الكلية للمجال المنتمي إليه والمقياس ككل	53
16-3	مصفوفة معاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية لمقياس توافر بيئة جاذبة للطلبة	55
17-3	معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمقياس توافر بيئة جاذبة للطلبة	56
18-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان مرتبة تنازليًا	61
19-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني مرتبة تنازليًا	63
20-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال النظرة السائدة في المجتمع مرتبة تنازليًا	64
21-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال المناهج مرتبة تنازليًا	65
22-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال المشاغل المهنية مرتبة تنازليًا	67
23-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال المعلم المهني مرتبة تنازليًا	68
24-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الخبرة	69
25-4	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الخبرة	71
26-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير المؤهل العلمي	72
27-4	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير المؤهل العلمي	74

28-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t" لمعرفة دلالة الفروق في درجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الجنس	75
29-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان مرتبة تنازليًا	77
30-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني مرتبة تنازليًا	78
31-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال النظرة السائدة في المجتمع مرتبة تنازليًا	80
32-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال المناهج مرتبة تنازليًا	81
33-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال المشاغل المهنية مرتبة تنازليًا	82
34-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال المعلم المهني مرتبة تنازليًا	83
35-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الخبرة	85
36-4	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الخبرة	86
37-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير المؤهل العلمي	88
38-4	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير المؤهل العلمي	89

4-39	نتائج المقارنات البعدية بطريقة اختبار شيفيه (Scheffe) في حسب متغير المؤهل العلمي	91
4-40	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t" لمعرفة دلالة الفروق في درجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الجنس	92
4-41	معاملات ارتباط بيرسون بين درجة توافر متطلبات التعليم المهني ودرجة توافر بيئة جاذبة لطلبة التعليم المهني في العاصمة عمان	93

قائمة الملاحق

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	أداة الدراسة بصورتها الأولية	124
2	قائمة بأسماء السادة المحكمين	130
3	أداة الدراسة بصورتها النهائية	131

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

يشكل التعليم المهني جزءً مهمًا وحيويًا في كل دول العالم، حيث تعتمد الدول في اقتصادها على تنمية الموارد البشرية، فالتعليم المهني يمد الطلبة بالمهارات الفنية النظرية والعملية، ويسد النقص بالأيدي العاملة التي تعاني منها الدول، ومنها الأردن التي تعاني من نقص الأيدي العاملة المدربة الأمر الذي جعل الأردن أن يعتمد على العمالة الوافدة بشكل كبير في بعض المهن، حيث ورد في التقرير السنوي لوزارة العمل عام (2020) أن نسبة العمالة غير الأردنية في المناطق الصناعية المؤهلة إلى إجمالي العاملين فيها (74.4%)، ويوفر التعليم المهني للدولة أيدي ماهرة قادرة على إنتاج سلع بجودة عالية، ويجعلها من الدول المنتجة، والقادرة على التنافس في الأسواق المحلية والدولية.

ويرى القرعان (2005) أن المؤسسة التربوية تعد من أهم مؤسسات في الدولة، التي توفّر للمجتمع الأيدي العاملة المؤهّلة أكاديميًّا ومهنيًّا، ويعتبر التعليم المهني جزء من الأجزاء الرئيسة في هذه المؤسسة، إضافة إلى أنَّه يعد أحد الاتجاهات التربوية المعاصرة، فمن خلال التعليم المهني يتم رفد سوق العمل بالأيدي الماهرة في التخصصات الصناعية والزراعية والفندقية والاقتصاد المنزلي، مما يتطلب من المؤسسة التربوية زيادة الدعم المالي والفني للتعليم المهني؛ لرفع مستوى ومهارة المعلم المهني، مما ينتج عنه رفع مستوى ومهارة الطلبة في المدارس المهنية، كما تكافح الدول في أنحاء العالم من خلال مؤسساتها التربوية في سبيل تطوير التعليم المهني نظريًا وعمليًا، ويشير Mulder (2017) أن العصر الحديث

في التعليم المهني يتسم بتعدد المهارات الأساسية في مكان العمل، مع التركيز على المدرسة اليوم للمهارات غدًا.

وقد أشار المجلس الاقتصادي والاجتماعي الأردني (2018) إلى أن التعليم المهني له دور كبير في تنمية وتطوير البيئة الاقتصادية والإنتاجية مما يؤدي إلى تحويل النمط الاقتصادي للدول من النمط الاستهلاكي إلى النمط الإنتاجي، كما له تأثير في التطوير والابتكار والإبداع الصناعي والزراعي والسياحي...، مما يفتح مجال تنافس الدول في الأسواق المحلية والإقليمية والعالمية، وفي دراسة قام بها كل من Relly, Keep (2019) تبين أنَّ الاقتصاد يعتمد في جميع أنحاء العالم على أنظمة التعليم المهني؛ وذلك لامتلاك التعليم المهني العديد من الجوانب الإيجابية، فعند تسليط الضوء على الشركات في المملكة المتحدة يلاحظ أنها تتنافس على التعليم المهني أكثر من جامعات النخبة.

وفي ظل انتشار الثورة التكنولوجية وزيادة حاجتها إلى أيدي عاملة ماهرة تبنت المؤسسة التربوية فكرة تطوير التعليم المهني من خلال تعزيز وتدعيم برامج التعليم المهني كجزء رئيس في منظومة التعليم العام، ومن هنا انتشرت مؤسسات ومراكز التدريب المهني حول العالم؛ لرفد عملية التصنيع التي أصبحت تعتمد على المهارة العلمية والعملية في التصنيع والتعامل مع الآلات والتكنولوجيا (المجلس الاقتصادي والاجتماعي الأردني، 2016)، لذلك تتجه العديد من دول العالم إلى تطبيق نموذج التعليم المهني المزدوج القائم على تنمية المهارات المهنية والنظرية للمتعلم داخل المؤسسة التعليمية قبل التوجه إلى سوق العمل، مثل ألمانيا وسويسرا (Maurer , 2019).

مشكلة الدراسة:

من خلال خبرة الباحث العملية في ميدان التعليم المهني منذ عام 2005م، وبناءً على المقابلات الفردية التي أجريت مع خبراء في التعليم المهني، بالإضافة إلى الاطلاع على بعض التقارير والدراسات السابقة المتخصصة بالتعليم المهني استشعر الباحث وجود عدد من التحديات التي تحول دون إيجاد بيئة جاذبة لطلبة التعليم المهني، مما أدى إلى عزوفهم عن الالتحاق بالتعليم المهني، ومن هذه التحديات المباشرة التي استشعرها الباحث والتي تعكس مشكلة الدراسة، تعليمات وقرارات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، حيث ورد في تقرير تقييمي لواقع التعليم المهني والتقني والتدريب في الأردن عام 2017 للمجلس الاقتصادي والاجتماعي الأردني " قد أسهمت القرارات التي صدرت عن الوزارة حول معدلات الطلبة الذين يتجهون نحو التعليم الاكاديمي، في تعزيز النظرة السلبية لدى الطلبة نحو التعليم المهني حيث توجه الطلبة من ذوي التحصيل الاكاديمي المتدني للالتحاق بالتعليم المهني فاصبح ذلك وصمة أن هذا التعليم للفاشلين اكاديميًا " (ص 34).

هذا بالإضافة إلى النظرة السائدة في المجتمع (ثقافة المجتمع)، حيث كانت وما زالت النظرة السائدة للتعليم المهني نظرة دونيّة، وأنّه خيار لمن ليس له خيار، وكل من يلجأ للتعليم المهني يكون ضعيفًا في التحصيل الأكاديمي (المجلس الاقتصادي والاجتماعي الأردني، 2016). علاوة على ذلك فإنَّ مناهج بعض التخصصات تحتوي على أنشطة قليلة ولا تكفي لإكساب الطلبة المهارات المراد تحقيقها، بينما هناك مناهج أخرى تحتوي على عدد كبير من الأنشطة والتي لا يمكن شرحها وتطبيقها لضيق الوقت، وكذلك هناك منهاج تم تأليفه في عام 1988م وآخر في عام 1994م لم يحدث عليهما أي تغيير أو تطوير بالرغم من التطور التكنولوجي. كما لاحظ الباحث من خلال خبرته العملية معاناة المشاغل المهنية

من النقص المستمر في الأجهزة والمعدات التدريبية وصعوبة مواكبة التطور الحاصل والمستمر؛ بسبب الكلفة المادية المرتفعة ومحدودية الدعم المالي للمشاغل المهنية. كما يواجه المعلم المهني جملة من المشكلات المتمثّلة في قلة أو ندرة البرامج التدريبية التربوية والفنية التي يحتاجها لتطوير مهاراته.

وبناءً على ما سبق جاءت هذه الدراسة للتعرف على درجة توافر متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان. وذلك من خلال الإجابة على السؤال الرئيس الآتي: ما علاقة درجة توافر متطلبات التعليم المهني بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان؟

هدف الدراسة وأسئلتها:

تهدف الدراسة إلى تحديد درجة توافر متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان، لتحقيق هذا الهدف تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1) ما درجة توافر متطلبات التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان؟
2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) بين متوسطات استجابة معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني، تعزى لمتغيرات الدراسة: الخبرة، المؤهل العلمي، والجنس؟

3) ما درجة توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان؟
4) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) بين متوسطات استجابة معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان لدرجة توافر بيئة جاذبة للطلبة تعزى لمتغيرات الدراسة: الخبرة، المؤهل العلمي، والجنس؟
5) هل توجد علاقة بين درجة توافر متطلبات التعليم المهني ودرجة توافر بيئة جاذبة لطلبة التعليم المهني في العاصمة عمان؟

أهمية الدراسة:

عند الاطلاع على الادبيات التربوية التي تتناول مفهوم الابداع والابتكار والطرق التي يمكن اتباعها في التعليم العام يلاحظ أنها موجودة بوفرة في حين أن عدد المصادر التي تتناول التعليم المهني قليل جدًا، ولذلك لابد من الأخذ بعين الاعتبار أن التعليم المهني هو عنصر أساسي في المؤسسات التربوية (Milgliore, 2019).

تكمن أهمية هذه الدراسة في تسليط الضوء على التعليم المهني في الأردن، وتحديدًا في جزئية متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة للطبة، لما له من دور في بناء جيل يمتلك المهارات والمعارف المهنية والفنية في مختلف التخصصات الصناعية والزراعية والفندقية والاقتصاد المنزلي، وتحويله من جيل مستهلك إلى جيل منتج، الأمر الذي يؤمل أن يساهم في تقليص نسب البطالة في الأردن.

كما تبرز أهمية هذه الدراسة في كونها من الدراسات المحدودة – في حدود علم الباحث – من نوعها في الأردن التي تتحدث عن درجة توافر متطلبات بيئة التعليم المهني الجاذبة للطلبة، وبصورة شاملة وتحديد علاقتها بالبيئة الجاذبة للطلبة للإقبال على التعليم المهني.

كما أنّ نتائج هذه الدراسة قد تسهم في تقديم توصيات ومقترحات تساعد في تسليط الضوء على تحسين بيئة التعليم المهني، مما قد يزيد من إقبال الطلبة على التعليم المهني، كما يؤمل أنّ تكون هذه الدراسة نواة لدراسات أخرى تقيس درجات توافر متطلبات التعليم المهني وإيجاد البيئة الجاذبة للطلبة وفق متغيرات ومنهجيات وبيئات مكانية أخرى.

كما يؤمل لأن يستفيد من نتائج الدراسة كل من وزارة التربية والتعليم ممثلة بصانعي القرار (راسمي السياسة التربوية)، وأقسام التعليم المهني، ومديري المدارس المهنية، والمعلمين، والمشرفين، والطلبة، وأولياء الأمور، وأرباب العمل في السوق.

حدود الدراسة:

طبقت هذه الدراسة ضمن الحدود الآتية:

1) الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس المهنية (الشاملة والاختصاص) في العاصمة عمان
2) الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022/2021م.
3) الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي المدارس المهنية.

4) الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على موضوع توافر متطلبات التعليم المهني، وتوافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني.

محددات الدراسة:

تتحدد نتائج الدراسة الحالية بدرجة صدق أداة الدراسة وثباتها، وكذلك مدى الدقة والموضوعية في استجابة أفراد العينة، كما ان تعميم نتائج الدراسة واجراءاتها لا يتم الا على مجتمع الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

متطلبات التعليم المهني:

اجرائيًا: الآليات والإجراءات الواجب توافرها للتعليم المهني وهي: تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، والنظرة السائدة في المجتمع تجاه التعليم المهني، ومنهاج التعليم المهني، والمشاغل المهنية، والمعلم المهني.

البيئة الجاذبة:

اجرائيًا: هي جملة من العناصر والمتغيرات المادية والبشرية في المدارس المهنية، والتي تتكون من تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، والنظرة السائدة في المجتمع تجاه التعليم المهني، ومنهاج التعليم المهني، والمشاغل المهنية، والمعلم المهني.

التعليم المهني:

اصطلاحًا: هو ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يلتحق فيه الطلبة ممن أنهوا الصف العاشر الأساسي بنجاح، ومدة الدراسة فيه أربعة فصول يخضع الطلبة فيه إلى التدريب العملي الصيفي ويكون ذلك بعد الفصل الثاني، كما يتلقى خلاله الطلبة مناهج مهنية متخصصة، وثقافة مشتركة، تعمل على إعداد الطالب إعدادًا تربويًا ومهنيًا، ويستطيع خريجوه الالتحاق بكليات المجتمع أو الجامعات أو الانخراط بسوق العمل مباشرة. (المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني، 2016، ص 36)

اجرائيًا: هو نوع من أنواع التعليم الحكومي الرسمي ضمن المسار الصناعي، أو الفندقي، أو الزراعي، أو الاقتصاد المنزلي الذي يؤهل الطلبة أكاديميًا وتربويًا ومهنيًا للالتحاق بسوق العمل أو كليات المجتمع أو الجامعات.

المدارس الثانوية المهنية:

اصطلاحًا: هي مؤسسات نظامية ومدارس تابعة لوزارة التربية والتعليم تعد الطالب تربويًا وتوجههم سلوكيًا، وتكسبهم مهارات وقدرات مهنية في أحد برامج التعليم المهني الصناعي، أو الزراعي، أو الفندقي، أو الاقتصاد المنزلي، بعد انهاء الصف العاشر بنجاح، (النملة،2017، ص 5).

المعلم المهني:

اصطلاحًا: "يطلق عليه المعلم التطبيقي او الميداني أو العملي، ويتولّى إكساب الطالب المهارات العملية في الورشة، أو المعمل، أو الحقل، أو الميدان، ويحمل مؤهلًا لا يقل عن الثانوية العامة الفنية لكنة يتمتع بكفاءة عملية عالية في مجال تخصصه" (أبو عصبة، 2005، ص 27).

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يستعرض هذا الفصل الأدب النظري المرتبط بالتعليم المهني بشكل عام، وما يتعلق بالمناهج، وقرارات وزارة التربية والتعليم المتعلق بالتعليم المهني، ونظرة المجتمع للتعليم المهني، والمشاغل المهنية، والمعلم المهني، والدراسات السابقة.

الأدب النظري:

مر التعليم المهني في الأردن بتغيرات عديدة منذ نشأتها، من استحداث حرف وإلغاء ودمج.

نشأة التعليم المهني في الأردن:

بدأ التعليم المهني في الأردن عام 1924 م بإنشاء أول مدرسة صناعية، وفي العام الدراسي 1926/1925 م تم قبول أول دفعة من الطلبة، وكانت نتائج التعليم الصناعي ممتازة، حيث أن خريجي هذه المدرسة الصناعية وجدوا أعمال براتب جيد مما زاد الاقبال عليها من داخل وخارج الأردن، في حين طرحت فكرة التعليم الفندقي في منتصف السبعينات، ومن خلال العمل المشترك ما بين وزارة التربية والتعليم ووزارة السياحة لتوفير الأيدي العاملة الماهرة للقطاع السياحي، وفي عام 1980 م أقرت الخطة الدراسية للتعليم الثانوي الفندقي وقد أنشأت أول مدرسة ثانوية فندقية في عمان وبدأت الدراسة فيها في العام الدراسي 1981/1980 م (المصري، 1993)، وتوالى بناء العديد من المدارس المهنية إلى أن وصل عدد المدارس المهنية والشاملة إلى (203) مدرسة، ووصل عدد التخصصات المهنية إلى اكثر من (35) تخصص مهني في عام 2005 م، وتماشيًا مع التطور والتسارع العلمي والثورة الرقمية تم دمج بعض التخصصات المهنية وإلغاء البعض الآخر حيث تقلص عدد التخصصات المهنية إلى (15)

تخصص مهني في عام 2015 م (المجلس الاقتصادي والاجتماعي الأردني، 2016)، والجداول (1، 2، 3، 4، 5، 6) توضح التطور التاريخي لعمليات الاستحداث والدمج والإلغاء في تخصصات التعليم الصناعي، وبالنظر إلى واقع التعليم المهني في الأردن – بالرغم من أهميته – نجد أنه يعاني من تحديات الدعم المالي والفني، وقد ذكر في تقرير حالة البلاد لعام 2019 م للمجلس الاقتصادي والاجتماعي الأردني أن التعليم المهني "يعاني من مشاكل وصعوبات وتحديات وتهديدات عديدة في الأبعاد الأساسية للقطاع. ومنها: محدودية التمويل، وصعوبة توفير المدربين الأكفاء، وضعف الحوكمة الرشيدة للقطاع، في الوقت الذي تتعدد فيه المرجعيات وتتعدد الاستراتيجيات والتشريعات الناظمة له"

جدول (1)

التطور والتغير في التخصصات الصناعية في الأردن – حرف المهن الكهربائية

1968	1979	1990
كهرباء (استعمال)	كهرباء (استعمال)	كهرباء (استعمال)
		كهرباء (توليد)
	كهرباء (توليد)	كهرباء (نقل وتوزيع)
		راديو وتلفزيون
	كهرباء (نقل وتوزيع)	اتصالات سلكية ولا سلكية
		الكترونيات صناعية
	راديو وتلفزيون	آلات دقيقة

(المصري، 1993)

2015
كهرباء (استعمال)
كهرباء المركبات
اتصالات والكترونيات

(الباحث)

جدول (2)

التطور والتغير في التخصصات الصناعية في الأردن – حرف مهن الأعمال الخشبية والتنجيد والديكور

1968	1979	1990	2015
نجارة	نجارة	نجارة	نجارة وديكور
		تنجيد فني وديكور	

(المصري، 1993) (الباحث)

جدول (3)

التطور والتغير في التخصصات الصناعية في الأردن – حرف مهن البناء

1968	1979	1990	2015
	بناء وتسليح وطوبار	بناء وتسليح وطوبار	
	قصارة وبلاط ودهان	قصارة وبلاط ودهان	

(المصري، 1993) (الباحث)

جدول (4)

التطور والتغير في التخصصات الصناعية في الأردن – حرف المهن الميكانيكية (آليات)

1968	1979	1990	2015
ميكانيك سيارات	ميكانيك سيارات	ميكانيك سيارات	ميكانيك المركبات
		ميكانيك ديزل	
	ميكانيك ديزل	ميكانيك آلات زراعية	

(المصري، 1993) (الباحث)

جدول (5)

التطور والتغير في التخصصات الصناعية في الأردن – حرف المهن الميكانيكية (إنتاج)

1968	1979	1990
خراطة وتسوية	خراطة وتسوية	خراطة وتسوية
		حدادة ولحام
		خراطة محركات السيارات
		الصيانة الميكانيكية العامة
حدادة ولحام	حدادة ولحام	ميكانيكا عامة
		صناعة القوالب
		صب المعادن
		صيانة الآلات المكتبية

(المصري، 1993)

2015
ميكانيك انتاج
اللحام وتشكيل المعادن
صيانة الأجهزة المكتبية

(الباحث)

جدول (6)

التطور والتغير في التخصصات الصناعية في الأردن – حرف المهن الميكانيكية (تمديدات صحية وتدفئة وتكييف)

1968	1979	1990
تدفئة مركزية وأدوات صحية	تدفئة مركزية وأدوات صحية	تدفئة مركزية وأدوات صحية
	تكييف وتبريد	تكييف وتبريد

(المصري، 1993)

2015
تدفئة مركزية وأدوات صحية
تكييف وتبريد

(الباحث)

متطلبات وبيئة التعليم المهني:

تتنوع متطلبات التعليم المهني الواجب توفيرها لإيجاد بيئة تعليمية جاذبة للطلبة ومن أبرز هذه المتطلبات:

أولًا المنهاج: من أهم أولويات المؤسسة التربوية هو تطوير المنهاج، حيث يعد من أهم المدخلات لرفع كفاءة وفاعلية المخرجات، ولذلك فإن التخطيط لعمليات التطوير في المناهج أصبحت من الممارسات الرئيسة في التخطيط التربوي، وبالنظر لطبيعة التعليم المهني وفلسفته وأهميته وأهدافه وارتباطه المباشر مع الواقع الاقتصادي والاجتماعي في المجتمع، ومع التطور التكنولوجي المستمر والمتسارع، اكتسب المنهاج في التعليم المهني أهمية استثنائية في التخطيط لتطويره بصورة مستمرة، وذلك لرفد سوق العمل بالأيدي الماهرة والتي تمتلك المهارات الأساسية بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل، (الزوبعي، والجنابي، 2003)، وبالنظر لآخر كتاب رسمي صادر من وزارة التربية والتعليم الأردني رقم: م ن /581/4/1 وبتاريخ 25 محرم 1443 هـ والموافق 2021/9/2 م والمتعلق بالمنهاج المقرر لكل تخصص يلاحظ أن هناك بعض المناهج المؤلفة منذ عام 1988 م وعام 1996 م ومازالت تدرس بالرغم من التطور التكنولوجي الكبير، وعند الاطلاع على الكتاب رقم: م ن /577/1 والصادر بتاريخ 1439/8/27 هـ والموافق 2018/5/13 م بموضوع الخطة الدراسية للمرحلة الثانوية لمسار التعليم الثانوي الشامل المهني للصف الحادي عشر للفروع المهنية للعام الدراسي 2019/2018 م، والكتاب رقم: م ن /227/1 والصادر بتاريخ 18 رجب 1420 هـ والموافق 2019/3/24 م بموضوع الخطة الدراسية للمرحلة الثانوية لمسار التعليم الثانوي الشامل المهني للصف الثاني عشر للفروع المهنية للعام

الدراسي 2020/2019 م، حيث أن الجداول التالية توضح المباحث الدراسية وعدد الحصص الأسبوعية كما يلي:

جدول (7)

الخطة الدراسية لمسار التعليم الثانوي الشامل المهني للفرع الصناعي

المباحث الدراسية		عدد الحصص للصف (11)	عدد الحصص للصف (12)
مباحث الثقافة العامة المشتركة	التربية الإسلامية	2	2
	اللغة العربية	2	2
	اللغة الإنجليزية	2	2
	تاريخ الأردن	2	2
	التربية الرياضية	1	–
المباحث التخصصية الاجبارية	العلوم الصناعية	2	3
	الرسم الصناعي	2	3
	الإدارة والسلامة الصناعية	1	–
	إدارة المشروعات الصناعية	–	3
	التدريب العملي	12	12
مبحثان اجباريان	الرياضيات	1	2
	الفيزياء	1	2
متطلب اجباري	علوم الحاسوب	1	–
المجموع		29	33

ويتضح من خلال الجدول رقم (7) أنَّ طلبة التعليم المهني للفرع الصناعي في الصف الحادي عشر، يخصص لهم حصة واحدة فقط في الأسبوع لكل من مبحث الرياضيات ومبحث الفيزياء، بينما يخصص لمبحث الرياضيات خمس حصص في الأسبوع ويخصص لمبحث الفيزياء ثلاث حصص في الأسبوع لطلبة الفرع العلمي الصف الحادي عشر، ويلاحظ أيضًا أنَّ طلبة التعليم المهني للفرع الصناعي في الصف الثاني عشر، يخصص لهم حصتين فقط في الأسبوع لكل من مبحث الرياضيات ومبحث

الفيزياء، بينما يخصص لمبحث الرياضيات خمس حصص في الأسبوع يخصص لمبحث الفيزياء ثلاث حصص في الأسبوع لطلبة الفرع العلمي الصف الثاني عشر، مع العلم أنَّ طلبة التعليم المهني للفرع الصناعي ينافسون طلبة الفرع العلمي في الجامعات بالتخصصات الهندسية، العمارة، العلوم، الزراعة، علم الحاسوب، تكنولوجيا المعلومات.

جدول (8)

الخطة الدراسية لمسار التعليم الثانوي الشامل المهني للفرع الزراعي

المباحث الدراسية		عدد الحصص للصف (11)	عدد الحصص للصف (12)
مباحث الثقافة العامة المشتركة	التربية الإسلامية	2	2
	اللغة العربية	2	2
	اللغة الإنجليزية	2	2
	تاريخ الأردن	2	2
	التربية الرياضية	1	–
المباحث التخصصية الاجبارية (العلوم المهنية)	الإنتاج النباتي	2	3
	الإنتاج الحيواني	2	3
	الصناعات الزراعية	1	3
	البيئة والمواد الزراعية	1	–
	الاقتصاد الزراعي	1	–
	التدريب العملي	12	12
مبحثان اجباريان	العلوم الحياتية	1	2
	الكيمياء	1	2
متطلب اجباري	علوم الحاسوب	1	–
المجموع		31	33

ويتضح من خلال الجدول رقم (8) أنَّ طلبة التعليم المهني للفرع الزراعي في الصف الحادي عشر، يخصص لهم حصة واحدة فقط في الأسبوع لكل من مبحث الكيمياء ومبحث العلوم الحياتية، بينما

يخصص لمبحث الكيمياء ثلاث حصص في الأسبوع ويخصص لمبحث العلوم الحياتية ثلاث حصص في الأسبوع لطلبة الفرع العلمي الصف الحادي عشر، ويلاحظ أيضًا أنَّ طلبة التعليم المهني للفرع الزراعي في الصف الثاني عشر، يخصص لهم حصتين فقط في الأسبوع لكل من مبحث الكيمياء ومبحث العلوم الحياتية، بينما يخصص لمبحث الكيمياء ثلاث حصص في الأسبوع ويخصص لمبحث العلوم الحياتية ثلاث حصص في الأسبوع لطلبة الفرع العلمي الصف الثاني عشر، مع العلم أنَّ طلبة التعليم المهني للفرع الزراعي ينافسون طلبة الفرع العلمي في الجامعات بالتخصصات الزراعة، العلوم، الطب البيطري، علم الحاسوب، تكنولوجيا المعلومات.

جدول (9)

الخطة الدراسية لمسار التعليم الثانوي الشامل المهني للفرع الفندقي والسياحي

المباحث الدراسية		عدد الحصص للصف (11)	عدد الحصص للصف (12)
مباحث الثقافة العامة المشتركة	التربية الإسلامية	2	2
	اللغة العربية	2	2
	اللغة الإنجليزية	2	2
	تاريخ الأردن	2	2
	التربية الرياضية	1	–
المباحث التخصصية الاجبارية (العلوم المهنية)	انتاج الطعام وخدمته	2	2
	الدوائر الامامية	2	2
	السياحة والسفر	1	2
	التدريب العملي	12	12
مبحثان اجباريان	الرياضيات	1	2
	اللغة الفرنسية	1	2
متطلب اجباري	علوم الحاسوب	1	–
المجموع		29	30

ويتضح من خلال الجدول رقم (9) أنَّ طلبة التعليم المهني للفرع الفندقي والسياحي في الصف الحادي عشر، يخصص لهم حصة واحدة فقط في الأسبوع لكل من مبحث الرياضيات، بينما يخصص لمبحث الرياضيات ثلاث حصص في الأسبوع لطلبة الفرع الأدبي الصف الحادي عشر، ويلاحظ أيضًا أنَّ طلبة التعليم المهني للفرع الفندقي والسياحي في الصف الثاني عشر، يخصص لهم حصتين فقط في الأسبوع لكل من مبحث الرياضيات، بينما يخصص لمبحث الرياضيات ثلاث حصص في الأسبوع لطلبة الفرع الأدبي الصف الثاني عشر، مع العلم أنَّ طلبة التعليم المهني للفرع الفندقي والسياحي ينافسون طلبة الفرع الأدبي في الجامعات بالتخصصات العلوم الإدارية والاقتصادية، الأثار والسياحة.

جدول (10)

الخطة الدراسية لمسار التعليم الثانوي الشامل المهني فرع الاقتصاد المنزلي

المباحث الدراسية		عدد الحصص للصف (11)	عدد الحصص للصف (12)
مباحث الثقافة العامة المشتركة	التربية الإسلامية	2	2
	اللغة العربية	2	2
	اللغة الإنجليزية	2	2
	تاريخ الأردن	2	2
	التربية الرياضية	1	–
المباحث التخصصية الاجبارية	العلوم المهنية الخاصة	3	3
	الرسم والتصميم	2	2
	الإدارة والسلامة المهنية	2	2
	التدريب العملي	12	12
مبحثان اجباريان	العلوم الحياتية	1	2
	الكيمياء	1	2
متطلب اجباري	علوم الحاسوب	1	–
المجموع		31	31

ويتضح من خلال الجدول رقم (10) أنَّ طلبة التعليم المهني فرع الاقتصاد المنزلي في الصف الحادي عشر، يخصص لهم حصة واحدة فقط في الأسبوع لكل من مبحث الكيمياء ومبحث العلوم الحياتية، بينما يخصص لمبحث الكيمياء ثلاث حصص في الأسبوع ويخصص لمبحث العلوم الحياتية ثلاث حصص في الأسبوع لطلبة الفرع العلمي الصف الحادي عشر، ويلاحظ أيضًا أنَّ طلبة التعليم المهني فرع الاقتصاد المنزلي في الصف الثاني عشر، يخصص لهم حصتين فقط في الأسبوع لكل من مبحث الكيمياء ومبحث العلوم الحياتية، بينما يخصص لمبحث الكيمياء ثلاث حصص في الأسبوع ويخصص لمبحث العلوم الحياتية ثلاث حصص في الأسبوع لطلبة الفرع العلمي الصف الثاني عشر، مع العلم أنَّ طلبة التعليم المهني فرع الاقتصاد المنزلي يسمح لهم اكمال الدراسة في تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية، العلوم التربوية، الزراعة.

كما يخصص لطلبة التعليم المهني لجميع الفروع في الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر حصتين في الأسبوع لكل من مبحث اللغة العربية ومبحث اللغة الإنجليزية، بينما يخصص لطلبة الفرعين العلمي والأدبي أربع حصص في الأسبوع لكل من مبحث اللغة العربية ومبحث اللغة الإنجليزية.

ثانيًا القرارات الرسمية ذات العلاقة بالتعليم المهني: يتم تطوير أدوات التعليم المهني من خلال تصميم معايير قائمة على الكفاءة التي تلبي احتياجات سوق العمل، وذلك بالاتفاق ما بين صانعي القرارات وخبراء في التعليم المهني وممثلين عن النقابات المهنية والقطاع الخاص في سوق العمل بشكل أساسي لضمان جودة التعليم المهني (Mulder,2017)، ولذلك يلاحظ أن دول العالم تسعى دائمًا للإصلاح والتحديث في نظام التعليم المهني ومتابعة التطورات التكنولوجية لاتخاذ القرار المناسب في تحديث محتوى التعليم المهني وذلك من خلال وضع الاستراتيجيات المناسبة للدولة وحل مشاكل نظام

التعليم المهني (Douse,& Uys,2019)، ويجدر الذكر هنا أن التعليم المهني يعاني من الإهمال والتهميش بشكل كبير عند صانعي القرار في المؤسسات التربوية في حين أن تركيزهم يتجه نحو التعليم الأكاديمي العام ودور المدارس في إعداد الطلبة للتعليم الجامعي (Orr,2019).

ثالثًا النظرة السائدة للتعليم المهني (ثقافة المجتمع): يقال أن فكرة التعليم القائم على العمل يمكن أن توفر وسيلة قوية تضمن من خلالها بناء أشكال من التعلم، وتعزز أهداف التنمية المهنية لدى الطلبة، وحل أوجه القصور الاجتماعية والاقتصادية، فمن خلال التعلم والتدريب يستطيع الطالب البحث والاستكشاف ومعرفة ما يصلح وما لا يصلح (Dobrydina, & Usvyat, & Shipilova,2019)، ولكن هنالك ظواهر اجتماعية أساسية وهي ظهور شعبية المؤهلات الجامعية، وذلك على مستوى العالم، حيث كانت نسبة ضئيلة من فئة الشباب تلتحق بالجامعات في عام 1900 م، وأصبحت 20% في عام 2000 م، وفي بعض البلدان تصل النسبة إلى 80%، والابتعاد عن التعليم المهني، وهي ما تسمى بسباق التسلح بالتعليم لضمان موطئ قدم في سوق العمل، مما أدى إلى ارتفاع معدلات البطالة بين الشباب، وهي آخذه في الارتفاع (Mehrotra, &Singh, 2019).

كما يجدر الذكر أن التعليم العام يتمتع بنظرة إيجابية تفوق التعليم المهني في أوروبا بالرغم من أن خريجي التعليم المهني يمتلكون المهارات التي يحتاجها سوق العمل، وأن فرصهم في الحصول على الوظيفة أفضل من خريجي التعليم العام (Pouliakas, & Ranieri,2019) الأمر الذي يشير إلى أن التعليم المهني يتمتع بسمعة متدنية بشكل عام بين الشباب وأولياء الأمور، وعدد قليل من الشباب الذين يلتحقون بالتعليم المهني، وقد توصلت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية لهذه النتيجة بعد اجراء دراسة

في (17) دولة في انحاء العالم مثل الصين والتشيك، ومن الجدير بالذكر أن هذه الدراسة شملت دول تتمتع بأنظمة تعليم مهني قوي ممول من القطاع العام مثل ألمانيا والنمسا والدنمارك (Orr,2019).

وقد ورد في الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم الأردني (2018–2022) "على الرغم من أن الأردن احرز خلال السنوات الخمس عشرة الماضية تقدمًا واضحًا في هذا المجال، فإن التصورات السلبية عن التعليم والتدريب المهني والتقني بين الطلبة والأسر ما تزال هي السائدة كما في العديد من البلدان من العالم، إذ ينظر إلى التعليم والتدريب المهني والتقني على أنه مسار من الدرجة الثانية للطلبة، إذ أنهم ما يزالون يفضلون التعليم الأكاديمي الجامعي ووظائف القطاع العام، مع ما يصاحب ذلك من فقرات طويلة من التعطل بعد التخرج. ومن جهة أخرى، يلتحق الطلبة الذين يعانون ضعفًا في التحصيل الدراسي بفروع الدراسة المهنية والتقنية، لذا فهناك حاجة لتعزيز مكانة التعليم والتدريب المهني والتقني، وجعل هذا القطاع يمثل فرصة جذابة للتعلم من سن مبكر في مختلف الأقسام" (ص 27)، كما يلاحظ أن الأسر الأردنية تستثمر مبالغ كبيرة في التعليم الأكاديمي لأبنائهم، متأملين حصول أبنائهم على فرص عمل بعد التخرج، وعلى أرض الواقع بعد التخرج يصابون بخيبة أمل، بسبب بقائهم عاطلين عن العمل لفترات زمنية طويلة ورفض أصحاب العمل تشغيلهم لعدم امتلاكهم الخبرات والمهارات المطلوبة في العمل (المجلس الاقتصادي والاجتماعي الأردني، 2013).

رابعًا المشاغل المهنية: عند الحديث عن البنية التحتية للمشاغل المهنية وتجهيزاتها، والتي تعد من المتطلبات الأساسية للتعليم المهني، فمن الممكن القول أنها متوفرة بشكل بسيط ودون الحد الأدنى مما هو مطلوب في المشاغل، كما أن معظم هذه المدارس عمرها التشغيلي يزيد عن (40) عامًا، وبالتالي فبعضها بحاجة إلى إعادة ترميم وصيانة شاملة، والبعض الآخر بحاجة إلى تجديد كامل، مع العلم أن

الموازنة الاعتيادية المخصصة للتعليم المهني لا توفر الحد الأدنى لذلك، وبناءً على ما ذكر، يلاحظ أن التعليم المهني لا يواكب التطورات في سوق العمل وهذا النقص يضعف عملية النهوض في التعليم المهني (المجلس الاقتصادي والاجتماعي الأردني، 2017)، وقد ذكر المجلس الاقتصادي والاجتماعي الأردني (2013) أن للبطالة أسباب عديدة أهمها " تدني نوعية التعليم ونقص المهارات والفجوات في المعلومات والمعرفة" (ص 296).

في حين وصف المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني في تقرير تقييمي لواقع التعليم المهني والتقني والتدريب في الأردن (2017) أن معظم التجهيزات المتوفرة في المشاغل المهنية قديمة ولا تحاكي ما هو متوفر في سوق العمل، وتعد حيث الكم غير كافية لتدريب جميع الطلبة، وأنَّ نسبة عالية منها تحتاج إلى صيانة وإعادة تأهيل، وصعوبة العمل عليها بحرية بسبب توزيعها في المشاغل المهنية.

ويظهر أنَّ سوق العمل في القرن الحادي والعشرين تطور وتغير بسرعة كبيرة مما كان عليه في السابق، كما حدثت طفرة في المهارات المطلوبة، ومن الممكن تحديد التغييرات في هذا القرن من خلال التطورات في التقنيات، والعولمة، والحاجة إلى أيدي عاملة متنوعة، والمهارة، والهياكل التنظيمية القائمة على الفريق، وسرعة التغيير المستمر (DiBenedetto, 2019)، ومن النماذج الناجحة للصيانة هي مدرسة الشريف عبدالحميد شرف الصناعية بالعاصمة عمان، وذلك بعد زيارة تفقدية قام بها جلالة الملك عبدالله الثاني بن الحسين المعظم، حيث أمر بتخصيص مليوني دينار أردني لإعادة صيانة وترميم الأبنية والمشاغل، ولكن مازال هنالك حاجة لتدريب المدربين بشكل دوري لمواكبة التطورات الحاصلة في سوق العمل (المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني، 2017).

خامسًا المعلم المهني: إن اقتصار التطوير في برامج إعداد المعلم المهني على أراء واقتراحات غير مبينة على أسس علمية من قبل مؤلفين معينين، أدت إلى وجود نقص في المعلمين المهنيين القادرين على العمل والتعامل مع التكنولوجيا وتطبيقاتها المهنية والتربوية، والتي ظهرت بصورة جلية من خلال الدراسات، حيث أوضحت هذه الدراسات أن هنالك حاجات لا بد من توافرها لدى المعلم المهني ليكون قادر على إحداث التطوير في التعليم المهني (المصري، 2008)، وبالرغم من اختلاف التخصصات في التعليم المهني، هنالك ثلاث مجموعات من الكفايات يجب أن تتوافر لدى المعلم المهني، وهي:

1) كفايات تدريبية: وهي المتعلقة بالتخطيط للعمليات التدريبية، وأنشطتها، وتنفيذها، وتقويمها.
2) كفايات إدارية واشرافية: وهي المتعلقة بإدارة العمليات التدريبية.
3) الكفايات الفنية التخصصية: وهي المهارات التي يمتلكها المعلم في الاختصاص ويقوم بتدريب الطلبة عليها. (جابر، 2001).

مع العلم أن نظام التعليم المهني يعتمد على المعلم المهني المحترف الذي يمتلك الخبرة في مجال الصناعة، وفي علم التربية والتعليم (Smith, 2019)، ويتطلب تطوير التعليم المهني إعداد المعلم المهني، وذلك من خلال البرامج التي تطرح في الكليات والجامعات والتي تحتوي على التعليم العام وطرق التدريس، ولكن يواجه إعداد المعلم المهني تخفيض في الدعم المالي لبرامج التعليم المهني (Zirkle, 2019)، ومنذ اندلاع الازمة المالية العالمية 2007–2008 م، ظهر هناك إجماع إلى حدٍ كبير، على أن تعزيز الوضع الاقتصادي للدولة يعتمد على السياسات التعليمية الصحيحة، حيث تم تكليف المعلم المهني في بعض الدول على وجه الخصوص، لزيادة المهارات الفنية والإنتاجية لمخرجات التعليم المهني، وذلك لأن المعلم المهني هو الأساس للتطوير الناجح للأيدي العاملة في الدولة (Orr, 2019).

إن معلمي التعليم المهني هم من خريجي الجامعات في أحد التخصصات الهندسية أو الزراعية أو الفندقية أو الاقتصاد المنزلي، وبالتالي لا يمتلكون مؤهلات تربوية في بداية عملهم في التعليم المهني، وهنالك بعض معلمي التعليم المهني يلتحقون في برامج دبلوم التربية، وجميع هذه البرامج غير متخصصة في تطوير قدرات المعلم المهني تربويًا، وإن عملية تصميم برامج إعداد المعلم المهني وتقويمها تواجه تحديات كثيرة، منها أن المعرفة العلمية في هذا المجال غير متوفرة مثل برامج إعداد المعلم الأكاديمي، كما أن عدم توفر مؤسسات التي تنفذ برامج إعداد المعلم المهني، بالإضافة إلى التكلفة المالية العالية (المصري، 2008)، وذكر جابر (2001) " يعد إعداد القوى العاملة المؤهلة تأهيلًا جيدًا ركيزة أساسية من ركائز التنمية في الدول النامية والمتطورة على حدٍ سواء. ولكن الاختلاف بين هذه الدول يكمن في أولويات التدريب والإعداد المهني. فبينما يتم التركيز في الدول النامية على الجوانب الكمية في أغلب الأحيان، يتم التركيز على الجوانب النوعية في الدول المتطورة، ولكن ما يميز التدريب المهني في الأقطار النامية هو جملة من الخصائص التي تؤثر بدرجة كبيرة على إعداد المدربين وتأهيلهم" (ص 61).

أهداف التعليم المهني:

يهدف التعليم المهني وفق منظومة وزارة التربية والتعليم لرفد سوق العمل بأيدي عاملة ماهرة ومؤهلة لمختلف التخصصات التي تحتاجها المشاريع الاقتصادية، وسد النقص الكبير في فئة العمال المهرة المحلية والتقليل من الأيدي العاملة الأجنبية، وتصميم الدورات والبرامج التعليمية باستمرار لرفع قدرات ومهارات الايدي العاملة، والمساهمة في تحقيق التقدم الاجتماعي والاقتصادي والعلمي والمهني للمجتمع،

هذا بالإضافة إلى مواكبة التطور العلمي والتقني المتسارع، علاوة على تنمية طاقات الفرد الكامنة وتساعده في تحديد الأهداف وتحقيقها (الزوبعي، والجنابي، 2003).

خصائص التعليم المهني:

ذكر المجلس الاقتصادي والاجتماعي الأردني (2016) مجموعة من خصائص التعليم المهني والتي تتميز بها عن التعليم الأكاديمي والتي يجب توافرها لضمان الفاعلية والكفاءة، "ومن أهم هذه الميزات أن تكون خصائص التعليم المهني وثيقة الصلة بالأهداف التعليمية والتربوية من ناحية، وعالم العمل والإنتاج من ناحيةٍ أخرى، وأن تنسجم برامج التعليم المهني مع العملية التربوية بإطارها الواسع وهيكلها الشامل، فتشكل عنصرًا من عناصر التنمية المتوازنة والمستمرة لقدرات الفرد، هذا بالإضافة إلى الاستمرارية في التحديث والتطوير في الوسائل والأساليب ومواكبة التطورات التكنولوجية، والتكامل والمزج بين التدريب في مواقع العمل والتدريب في المؤسسة التعليمية، وأيضًا من خصائص التعليم المهني أن تكون اقتصادية وذات مردود عالٍ، وينعكس ذلك عادةً على كفاءة الأساليب التدريبية المستخدمة ونوعية التجهيزات وطرق الاستفادة من التسهيلات التربوية المختلفة، والعمل على التكامل والتفاعل بين المهارات الأدائية والتطبيقات العلمية من جهة، وبين المعلومات النظرية الفنية والأسس العلمية التي تدعم هذه المهارات وتشكل قاعدة لها من جهة أخرى، وهذا يشير إلى أنَّ التعليم المهني الناجح يكون في التخطيط له وتصميمه منسجمًا مع البيئة، ويحافظ عليها ويبتعد عن تلويثها، ويوفر السلامة والأمن للعاملين والتجهيزات." (ص 56).

التسلسل الإداري للتعليم المهني في وزارة التربية والتعليم:

أكد المجلس الاقتصادي والاجتماعي الأردني 2017 بأنه يغلب على إدارة التعليم المهني مركزية الإدارة وأن المدرسة المهنية يتم ادارتها وفق التعليمات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم واشراف مديريات التربية والتعليم علمًا أن وزارة التربية والتعليم تؤكد على تطبيق اللامركزية وتفويض الصلاحيات حيث "يتم إدارة التعليم المهني من قبل مستويات إدارية متعددة تبدأ من مجلس وزارة التربية والتعليم، حيث أنَّه الجهة العليا المخولة بإقرار السياسات المتعلقة بالتعليم المهني، برامجه ومناهجه في وزارة التربية والتعليم، ثم إدارة التعليم المهني والإنتاج / الوزارة، ثم الإدارات الأخرى في الوزارة حسب الاختصاص، فمديريات التربية والتعليم في المحافظات والألوية، وصولًا إلى إدارة المدارس المهنية الثانوية." (ص 33).

أهمية التعليم المهني:

أكد ديوي بأن ما يتم تجربته هو حقيقي، بحيث أن كل التجارب تعليمية ولكن ليس كل التعليم تجارب، فمن خلال تواجده ضمن هيئة التدريس في جامعة شيكاغو، قام بتطوير مدرسة ابتدائية تجريبية وقام بتدريب الطلبة على بعض المهن مثل الطبخ والخياطة والبستنة، فمن وجهة نظره أن هذه التجارب تساعد على تطوير فهم العلم، وعمليات العمل، وتعلم حل المشكلات، حيث أن نظام التعليم بحاجة إلى تغيير وأن التعليم المهني هو الوسيلة لإحداث هذا التغيير، ولكن تشارلز بروس أكد على أن التعليم المهني يجب أن يجمع بين الممارسة والتفكير في الممارسة، والعمل والتفكير في العمل (Mulder, 2017).

تخدم المدرسة المهنية المجتمع بأربعة جوانب وهي التطوير الأكاديمي للمهارات والمعرفة الفكرية، والتحضير المهني للعمل، والإعداد الاجتماعي لتكون مواطنًا منتجًا، والمعرفة الشخصية للتطور كفرد، ومع تغير وتقدم احتياجات المجتمع المحلي والاقتصاد العالمي خلال القرن الحادي والعشرين فإن التعليم المهني مستمر بالتغيير والتطوير ومواكبة التطور التكنولوجي المتسارع وذلك من خلال تطوير المهارات المطلوبة (DiBenedetto, 2019)، فمنذ ظهور نظرية الكم عام 1925 م، أصبح هنالك تسارع في التطورات العلمية والصناعية، فكانت ثورة الحاسوب وليدة ثورة الكم، حيث استخدمت التكنولوجيا الحديثة في الصناعات، وظهرت فروع معرفية عديدة منها المعلومات الصناعية، والهندسية، وصناعة الطاقة الحديثة، وبالتالي أصبح من الضروري أن يكون هنالك تغيير في العملية التربوية، وإدخال التعليم المهني ضمن المنظومة التربوية، حيث لا يمكن تجاهل التطورات الحاصلة، وبالخصوص أنَّ التربية بمؤسساتها المختلفة هي الأساس لإنتاج المعرفة وتشكيلها، والمجتمع هو المستهلك لهذه المعرفة (المصري، 2008)، وقد ذكر المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2018) "يعد قطاع التعليم المهني من أهم قطاعات تنمية الموارد البشرية التي تهتم ببناء القدرات المهنية والكفايات اللازمة لتشغيل المؤسسات الإنتاجية والخدمية، مما يستلزم بناء شراكات مؤسسية وفعالة بين مزودي التعليم المهني وبين القطاع الخاص، حتى تكون البرامج المطروحة لهذا القطاع ذات ارتباطية عالية بحاجات سوق العمل" (ص 766)

تحديات التعليم المهني:

يواجه التعليم المهني تحديات نشرتها وزارة التربية والتعليم ضمن الخطة الاستراتيجية (2018-2022) ومنها ضعف الحوافز المالية للعاملين في مجال التعليم المهني، وإيقاف العلاوات لمعلمي التعليم

المهني الذين يتعاملون مع المعدات والأدوات الخطرة، وارتفاع تكلفة هذا النوع من التعليم، وصعوبة العثور على المبان وتوفير التكلفة المالية اللازمة لإعادة الهيكلة، بالتالي أصبح هناك نقص الأبنية المدرسية المهنية التي تضم التخصصات كافة، بالإضافة إلى عزوف الطلبة المتفوقين عن المسار المهني بسبب النظرة السلبية للتعليم المهني، وعدم وجود شراكات مع القطاع الخاص، بالإضافة إلى التطوير المستمر لمجالات التعليم المهني، وضرورة تحديثها، وارتفاع تكلفة تحديث مشاغل التعليم المهني، وعلاوة على انخفاض مشاركة القطاع الخاص في دعم التعليم المهني، وعدم المشاركة في التدريب، أو تطوير المناهج الدراسية (وزارة التربية والتعليم، 2018، ص 81-84).

البيئة الجاذبة:

إنَّ الاهتمام بالبيئة التعليمية بمكوناتها المادية والبشرية تساعد في بناء بيئة جاذبة للطلبة، حيث يرى الحناكي (2015) أنَّ البيئة الجاذبة تلعب دورًا مهمًا في توجه الطلبة إلى المدرسة، كما أنَّها تعمل على تقوية العلاقات الاجتماعية ما بين الطلبة أنفسهم وما بين الطلبة والمعلمين، مما يؤدي إلى انخفاض نسبة تسرب الطلبة من المدرسة، كما أنَّ الوسائل التعليمية الحديثة والأنشطة المتنوعة العلمية والاجتماعية والثقافية تبني الثقة بالنفس لدى الطلبة، واعتمدت هذه الدراسة على متطلبات التعليم المهني في بناء البيئة الجاذبة للطلبة.

الدراسات السابقة ذات الصلة:

أولًا الدراسات العربية:

دراسة الطراونة (2000): هدفت إلى التعرف على العوامل (الشخصية، الاجتماعية، التربوية التعليمية، الاقتصادية، المهنية والإعلامية) المؤثرة على قرارات طلبة الصف العاشر الأساسي الالتحاق بالتعليم المهني في المدارس الحكومية، بحيث استخدم الباحث المنهج المختلط ما بين النوعي والكمي، وتكون مجتمع الدراسة من (4235) طالبًا وطالبة وبلغ حجم العينة (336) طالبًا وطالبة، وقد تم بناء أداة لقياس درجات تأثير العوامل على قرارات طلبة الصف العاشر الأساسي الالتحاق بالتعليم المهني. وتوصلت الدراسة إلى وجود درجة تأثير كبير للعوامل الاجتماعية على قرارات الطلبة، بينما العوامل المهنية والاقتصادية والتربوية التعليمية والشخصية كانت ذات درجة تأثير متوسط على قرارات الطلبة، في حين أن العامل المتعلق بالمجال الإعلامي كان ذو تأثير قليل على قرارات الطلبة.

بينما جاءت دراسة أبو عصبة (2005): تهدف إلى التعرف على مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين والطلبة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي الميداني، وكانت عينة الدراسة (132) معلمًا/معلمة، و(479) طالبًا/طالبة، كما قام الباحث بتصميم استبانتين الأولى موجه للمعلمين المهنيين بينما الثانية موجهة للطلبة حيث تقيس كل منها مشكلات التعليم المهني في المدارس المهنية الفلسطينية، وتصلت هذه الدراسة إلى أنَّ مجال الإمكانات والتجهيزات في المرتبة الأولى للمشكلات المتوافرة، في حين كان مجال النمو المهني للمعلمين في المرتبة الأخيرة، وكما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة

(α=0.05) من حيث مشكلات التعليم المهني في المدارس المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين يعزى لمتغيرات النوع، وسنوات الخبرة، والمحافظة.

أما دراسة مقدادي (2007): هدفت إلى الكشف عن واقع التعليم المهني في الأردن، وأهم مشكلات التعليم المهني، واتجاهات تطويره، وتكون مجتمع الدراسة من (442) معلمًا ومعلمة بحيث كانت عينة الدراسة (250) معلمًا ومعلمة، كما قام الباحث بتصميم ثلاث أدوات للدراسة، حيث استخدم الأداة الأولى لقياس واقع التعليم المهني في الأردن وتكونت من (42) فقرة، في حين الأداة الثانية لقياس مشكلات التعليم المهني في الأردن وتكونت من (42) فقرة، بينما استخدم الأداة الثالثة لقياس اتجاهات تطوير التعليم المهني في الأردن وتكونت من (24) فقرة، واتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث توصل الباحث إلى أنَّ واقع التعليم المهني في الأردن حسب تقديرات المعلمين (متوسط)، في حين تبين أنَّه توجد اتجاهات إيجابية لتطوير التعليم المهني في الأردن مستقبلًا، من وجهة نظر الخبراء والمسؤولين عن التعليم المهني في الأردن.

وكانت دراسة المساعفة (2007): تهدف إلى تطوير أنموذج لتأهيل معلمي التعليم الثانوي الصناعي في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن في ضوء المتطلبات المتجددة لسوق العمل، كما بلغ مجتمع الدراسة (651) معلماً ومعلمة بحيث كانت عينة الدراسة من (241) معلماً ومعلمة، وكانت منهجية الدراسة هي المنهج المسحي التطويري، وتمثلت أداة الدراسة في بناء استبانة اشتملت على كفايات معلمي التعليم الثانوي الصناعي، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود أثر واضح في درجة امتلاك معلمي التعليم الثانوي الصناعي للكفايات المختلفة لاختلاف المؤهل العلمي، وفيما يتعلق بمتغير سنوات الخدمة؛ فقد جاءت المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك الكفايات لصالح فئة المعلمين من أصحاب الخدمة (أكثر من

10 سنوات)، ثم فئة المعلمين من أصحاب الخدمة (أقل من 5 سنوات)، ففئة المعلمين من أصحاب الخدمة (5 – 10 سنوات).

في حين دراسة حلبي (2012): تهدف إلى التعرف على المشكلات والتحديات التي يواجهها التعليم المهني والتقني في الوطن العربي، وقد اعتمد الباحث المنهجية التحليلية في القسم النظري اما القسم العملي فقد اعتمد المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من (4400) طالبًا وطالبة وكانت عينة الدراسة (200) طالبًا وطالبة، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أنَّ معظم طلاب التعليم المهني والتقني لا ينتسبوا إلى هذا النوع من التعليم عن رغبة وقناعة لكونهم يشعرون بالحرج، في حين تبين عدم وجود ارتباط وثيق للمناهج الدراسية بالواقع العلمي للمهنة، بالإضافة إلى عدم ملاءمة البرامج التعليمية لاحتياجات سوق العمل، وبالتالي عدم قدرة خريج التعليم المهني على المنافسة مع العامل الحر.

أما دراسة الخاروف والدهامشة (2013): هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني من منظور النوع الاجتماعي في مدينة عمان من خلال ربطها بالمتغيرات الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في اتجاهات طلاب وطالبات الصف العشر، تكون مجتمع الدراسة من (30403) طالبًا وطالبة وتكونت عينة الدراسة من (800) طالب وطالبة، كما تم تطوير أداة الدراسة لقياس العوامل الاجتماعية والعوامل الاقتصادية والرغبة والتحصيل الأكاديمي، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أنَّ اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني بشكل عام كانت إيجابية، وأنَّ درجة تأثير هذه العوامل جاءت بدرجة متوسطة بشكل عام، وأنَّ النسبة الأكبر من الطلاب والطالبات يرغبون الالتحاق في التعليم الأكاديمي، وأن النسبة الأكبر ممن يرغبون الالتحاق في التعليم المهني هم من الذكور، وتبين أن النسبة الأكبر من الذكور الراغبين في الالتحاق

بالتعليم المهني يفضلون الالتحاق بالتعليم الصناعي. بينما تركزت الاناث في تخصص الاقتصادي المنزلي.

بينما دراسة الأحمر (2013): هدفت إلى التعرف على اتجاهات الشباب نحو التعليم المهني في المجتمع الليبي والعوامل المؤثرة في تلك الاتجاهات، واعتمد الباحث المنهج الوصفي، وتم الاعتماد على العينة العمدية بسبب عدم وجود إطار عام لمجتمع البحث وقد تم اختيار (123) مفردة بالطريقة العمدية، وتوصلت الدراسة لوجود نظره سلبية للتعليم والعمل المهني في مجتمع الدراسة، وأن الجهل بالتعليم وعدم توعية المجتمع وتقصير وسائل الإعلام له دور في الحد من الاتجاه الإيجابي نحو التعليم المهني، ويرى أفراد العينة أن من العوامل المؤثرة في الالتحاق بالتعليم المهني هي تعدد فرص ومجالات العمل وتشجيع الأصدقاء والأهل والوعي المهني، في حين أنَّ الإناث في العينة أكثر سلبية اتجاه التعليم المهني من الذكور.

وأما دراسة بدرخان (2014): هدفت إلى التعرف على مستوى اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني بعد نهاية مرحلة التعليم الأساسي في ضوء بعض المتغيرات، وشملت العينة (707) طالبًا وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس الأساسية في الأردن. وتم بناء أداة للدراسة لقياس اتجاهات الطلبة نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني وتكونت من (17) فقرة، كما اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كانت أبرز نتائج الدراسة أنَّ هناك اختلافًا في مستوى اتجاهات الطلبة نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني يعزى لمتغير المستوى التحصيلي للطالب ولصالح ذوي التحصيل المتوسط والمنخفض، وقد تبين عدم وجود اختلاف في مستوى

اتجاهات الطلبة نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني يعزى لمتغيرات الإقليم والجنس ومتوسط دخل الأسرة.

ودراسة عوض (2014): هدفت إلى التعرف على دور التعليم المهني والتقني في تعزيز فرص عمل للخريجين من مؤسسات التعليم المهني والتقني في محافظة الخليل، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من ست مؤسسات في محافظة الخليل حيث كانت عينة الدراسة (142) مدربًا ومدربة، وقد توصلت الدراسة إلى أنَّ للتعليم المهني والتقني دورًا متوسطًا في تعزيز فرص العمل للخريجين، وأنَّ العلاقة ما بين مؤسسات التعليم المهني والتقني وسوق العمل من أجل تعزيز فرص العمل لخريجيها هي علاقة متوسطة، وغير مستديمة، في حين أنَّ مقدمي خدمة التعليم المهني والتقني وأصحاب العمل لا يستفيدون من الإمكانيات المتاحة عند كل منهم

أما دراسة المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016): هدفت إلى دراسة أسباب سوء توزيع المسارات التعليمية لطلبة الصف العاشر الأساسي، والتعرف إلى مستوى اتجاهاتهم نحو التعليم المهني، ومستوى اهتمامات طلبة الصفين الأول والثاني الثانويين المهنيين بالتعليم المهني، حيث اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يتمثل بإجراء المسح المكتبي، وقامت الدراسة في بناء أدوات الدراسة المتمثلة بحلقات النقاش، ومقياس اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو التعليم المهني، ومقياس اهتمامات طلبة الأول والثاني الثانويين المهنيين بالتعليم المهني، وتكونت عينة الدراسة من (500) طالبًا وطالبة من الصف العاشر الأساسي، و(430) طالب وطالبة من الصفين الأول والثاني الثانويين المهنيين، و(285)معلماً ومعلمة، و(455) ولي أمر، وتوصلت الدراسة إلى أنَّ إعداد البرامج والمناهج والمواد التعليمية للتعليم المهني إعدادًا مركزيًا، وهذا الأمر يستغرق وقتًا طويلًا لإعداد هذه

البرامج، وهذا لا يلبي المرونة الكافية للاستجابة لحاجات سوق العمل ومواكبة التطورات الحاصلة فيه، وكما توصلت إلى أنَّ طلبة الصف العاشر لا يفضلون الالتحاق إلى المدارس المهنية، وأنَّ العديد من المجالس والهيئات ذات العلاقة بالتعليم المهني تقوم برسم خططها وسياستها بانفصال ودون تنسيق موحد فيما بينها، وأيضًا إلى بعد مدارس التعليم المهني عن التجمعات السكانية، وبالإضافة إلى غياب التناغم والتكامل والتنسيق بين مزودي التدريب والتعليم المهني، وتبين وجود فروق ذي دلالة إحصائية في درجة رضا معلمي المباحث المهنية عن التعليم المهني تعزى للجنس، ولصالح المعلمات الإناث، في حين تبين عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في درجة رضا معلمي المباحث عن التعليم المهني تعزى للمستوى التعليمي للمعلم.

بينما دراسة العمرات (2016): هدفت إلى الكشف عن دور المعلم في توفير بيئة مدرسية آمنة في مدارس مديرية تربية الطفيلة من وجهة نظر مديري المدارس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير أداة دراسة مكونة من (41) فقرة، وطبقة الدراسة على عينة مكونة من (74) مديرًا ومديرة من مديري مدارس تربية الطفيلة، حيث توصلت هذه الدراسة إلى أنَّ دور المعلم في توفير بيئة مدرسية آمنة في مدارس مديرية تربية الطفيلة جاء متوسطًا بشكل عام، في حين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور المعلم في توفير بيئة مدرسية آمنة تعزى إلى متغيرات الدراسية المستقلة.

وأما دراسة محمد وشهاب (2017): هدفت إلى التعرف على المشكلات والتحديات التي تواجه التعليم المهني في العراق وإيجاد السبل الكفيلة بتجاوز هذه المشكلات وإيجاد الحلول اللازمة للنهوض بالتعليم المهني، وتم اعتماد محافظة بغداد كمجتمع للدراسة وكانت عينة الدراسة (10%) من مجتمع

الدراسة، وكما اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقد توصل الباحثان إلى قلة فرص القبول بالجامعات والمعاهد في التعليم العالي لخريجي التعليم المهني قياسًا إلى التعليم الأكاديمي، وقلة الأجهزة ومكائن والمختبرات ومستلزمات التدريب العملي الحديثة، وضعف مستوى الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني بسبب عدم وضوح المستقبل أمامهم، بالإضافة إلى تقادم البنى التحتية للمدارس المهنية وانعدام الصيانة المستمرة لها وخاصة التي تقع بعيدًا عن المدن وضعف مواكبة سوق العمل، وقلة الأبنية المصممة للمدارس المهنية واعتماد أبنية للتعليم الأكاديمي في معظم المدارس، في حين تبين عدم مواكبة المناهج مع التطور الحاصل في العالم، وعدم ربطها بتطورات سوق العمل واحتياجاته، وضعف مواكبة سوق العمل من خلال فتح أقسام جديدة توائم متطلبات السوق لضعف الموارد، بالإضافة إلى نظرة المجتمع وعوائل الطلبة إلى التعليم المهني على أنه تعليم من الدرجة الثانية تكون سبب في قلة الاقبال على التعليم المهني، وعدم مواكبة المدرسين والمدربين للتغيرات السريعة الحاصلة في سوق العمل لقلة الفرص التدريبية.

ودراسة النملة (2017): هدفت إلى التعرف على واقع التعليم الثانوي المهني في محافظات غزة وسبل تطويره في ضوء بعض التجارب العالمية، واعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي، في حين كان مجتمع الدراسة جميع معلمي ومعلمات المدارس الثانوية المهنية الحكومية بمحافظات غزة والبالغ عددهم (55) معلمًا ومعلمة، وقد قام الباحث ببناء الاستبانة حيث تم تقسيم الاستبانة إلى قسمين يحتوي القسم الأول على الخصائص العامة لمجتمع وعينة الدراسة بينما يتكون القسم الثاني من (102) فقرة موزعة علي ستة مجالات، حيث توصلت هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة واقع التعليم الثانوي المهني في محافظات غزة تعزي لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) في مجال البيئة المدرسية المادية – المناهج والخطط

الدراسية المعلم المهني، التقويم. بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس (ذكر ، أنثى) في مجال الإدارة التعليمية والمدرسية – المجال الاجتماعي والاقتصادي ولقد كانت الفروق لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة واقع التعليم الثانوي المهني في محافظات غزة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم – بكالوريوس – ماجستير فأعلى) في مجال الإدارة التعليمية والمدرسية – البيئة المدرسية المادية – المناهج والخطط الدراسية المجال الاجتماعي والاقتصادي بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم – بكالوريوس – ماجستير فأعلى) في مجال المعلم المهني ومجال التقويم ولقد كانت الفروق لصالح الدبلوم، وتبين ايضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة واقع التعليم الثانوي المهني في محافظات غزة تعزى لمتغير سنوات الخدمة في جميع المجالات الإدارة التعليمية والمدرسية البيئة المدرسية المادية – المناهج والخطط الدراسية – المعلم المهني – المجال الاجتماعي والاقتصادي – التقويم.

بينما كانت دراسة الزغلول (2018): هدفت إلى تقييم برامج التعليم المهني في المدارس المهنية والشاملة الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومديري تلك المدارس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير أداة الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة (159) معلمًا ومعلمةً ومديرًا ومديرة، وتوصل الباحث من خلال الدراسة إلى أنَّ درجة تقييم برامج التعليم المهني في المدارس المهنية والشاملة الحكومية في محافظة الكرك جاء بدرجة متوسطة على الدرجة الكلية والمجالات، وتبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة تقييم مديري المدارس المهنية ومعلميها

لبرامج التعليم المهني وفقًا لمتغير المؤهل على الدرجة الكلية والمجالات، في حين تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة تقييم مديري المدارس المهنية ومعلميها لبرامج التعليم المهني وفقًا لمتغير الجنس على الدرجة الكلية والمجالات، بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجة تقييم مديري المدارس المهنية ومعلميها لبرامج التعليم المهني في محافظة الكرك على الدرجة الكلية والمجالات يعزى لمتغير الخبرة.

وأما دراسة الطوالبة (2019): هدفت إلى التعرف على معايير الصحة والسلامة المهنية في مشاغل التربية المهنية في مدارس إقليم الشمال من وجهة نظر المعلمين، وكانت عينة الدراسة من (61) معلمًا ومعلمة من معلمي مدارس إقليم الشمال من محافظات إربد، وجرش، وعجلون، والمفرق. واعتمد الباحث المنهج الوصفي دراسته، وتوصلت هذه الدراسة إلى أنَّ درجة توفر معايير الصحة والسلامة المهنية جاءت بدرجة متوسطة، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

ودراسة الشرمان (2020): هدفت إلى التعرف على واقع التعليم المهني في الأردن مشكلات وحلول من وجهة نظر الخبراء والمشرفين عليها، وقد تم بناء أداة دراسة لقياس واقع التعليم المهني في الأردن، حيث تحتوي على (93) فقرة، وتكون مجتمع الدراسة من (197) خبير ومشرف في التعليم المهني، وكانت عينة الدراسة (52) خبيرًا ومشرفًا، واتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي في دراسته، وقد توصلت الدراسة إلى أنَّ واقع التعليم المهني في الأردن على الأداة ككل جاءت بدرجة متوسطة وعلى جميع المجالات، وأنَّ مجال تأثير العمالة الوافدة على احتياجات سوق العمل جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، وأنَّ مجال النظرة السائدة للتعليم المهني في الأردن جاءت بدرجة تقدير متوسط، كما توصلت

إلى أنَّ دور المؤسسات الحكومية والخاصة في المجتمع الأردني نحو التعليم المهني كان بدرجة متوسط، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع التعليم المهني في الأردن تعزى لمتغير الجنس وجاءت لصالح الأنثى، وفي حين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع التعليم المهني تعزى لمتغير الخبرة.

ثانيًا الدراسات الأجنبية:

دراسة **Alavi**, &**Sail**, & **Awang** (2013): حيث هدفت إلى فهم صورة العمل في المجالات التقنية والمهنية من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين في المدارس الثانوية، وكانت عينة الدراسة عينة قصدية من أولياء الأمور والمعلمين، وقد استخدم المنهج النوعي في الدراسة، حيث توصلت الدراسة إلى أنَّ النظرة السلبية السائدة لدى أولياء الأمور والمعلمين، وهدر القوى العاملة في الدولة، وضعف شروط اختيار الطلاب في نظام التعليم الفني والمهني.

أما دراسة Ohiwerei, & Nwosu (2013): هدفت إلى التأكد من دور التعليم المهني والتقني للتنمية الاقتصادية في نيجيريا، وتم استخدام المنهج المسح التاريخي في تحليل آراء المؤلفين والأكاديميين المختلفة، حيث توصلت هذه الدراسة إلى وجود خلل في مناهج برامج التعليم المهني والتقني في نيجيريا، ولا يمكن تحقيق دور التعليم المهني والتقني في إنتاج القوى العاملة الماهرة إذا لم يتم الحفاظ على التدريس والامتحان بكفاءة وفعالية، ولا يمكن لأمة أن تتطور بدون التعليم المهني والتقني.

في حين دراسة Elmasri (2019): وهدفت إلى التحقق من دور منهجية التعلم في بيئة العمل في تحسين فرص تشغيل خريجي التدريب المهني والتقني في قطاع غزة من وجهة نظر مزودي التدريب

المهني والتقني من جهة والمشغلين في القطاع الخاص من جهة أخرى، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي الاحصائي، وتم تصميم أداتين للدراسة، بحيث استهدفت الأداة الأولى مزودي التعليم المهني والتقني، بينما استهدفت الأداة الثانية المشغلين في القطاع الخاص، وتكون مجتمع الدراسة من (80) مدربًا في مؤسسات التدريب المهني والتقني و(100) شخص كمشغل في القطاع الخاص، وكانت عينة الدراسة (70) مدربًا في مؤسسات التدريب المهني والتقني و(67) شخص كمشغل في القطاع الخاص، وقد توصلت الدراسة إلى أنَّ منهجية التعلم في بيئة العمل منهجية تتناسب مع واقع واحتياجات سوق العمل الفلسطيني، وكما توصلت إلى أهمية وجود لجان متخصصة لتطوير معايير الجودة يتم من خلالها متابعة المشاكل التي تواجه منظومة التعليم المهني والتقني في إطار منهجية التعلم في بيئة العمل والعمل على تجاوزها وحلها، بالإضافة إلى أن متغيرات الدراسة: الموارد، المهارات والمعارف، المناهج، الممارسات والعمليات، التخصصات المهنية والتقنية، معايير الجودة، رضى المشغلين، الدعم الحكومي، تعتبر عوامل هامة يجب أخذها بعين الاعتبار في مجال التعليم المهني والتقني.

بينما دراسة Gungor (2020): هدفت إلى تحديد المشكلات التي تواجه عملية اكتساب المهارات المهنية في المدارس الثانوية المهنية واقتراحاتها وفقًا لآراء المعلمين العاملين في الفروع المهنية لقطاع الإنتاج والتصنيع، واستخدم الباحث في هذه الدراسة منهج البحث النوعي، في حين تكون مجتمع الدراسة من (21) معلمًا من مختلف الفروع المهنية، وتوصل الباحث إلى أنَّ المشاكل تتمثل في التدريب على المهارات المهنية في نقص المواد، ومشاكل البنية التحتية التكنولوجية، وعدم توافق برامج التدريب مع احتياجات الصناعة، وعدم القدرة على التكيف مع المهارات المهنية المتغيرة، والمشكلات القائمة على إدارة النظام التعليمي والمدرسة.

ودراسة Igberaharha (2021): هدفت إلى تحسين جودة التعليم المهني والتقني على المستوى الجامعي من أجل النمو والتنمية المستدامين في نيجيريا، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي في الدراسة، وكانت عينة الدراسة (116) شخصًا، كما طور الباحث أداة الدراسة والتي تكونت من (20) فقرة، وتصلت الدراسة إلى أنه يمكن تحسين جودة التعليم والتدريب التقني والمهني على المستوى الجامعي، من أجل النمو والتنمية المستدامين في نيجيريا، من خلال القوى العاملة المهنية وتوفير المرافق والمعدات الفعالة، ووجود علاقة مهمة بين تحسين جودة التعليم والتدريب التقني والمهني والنمو المستدام والتنمية في نيجيريا.

أما دراسة Karampini, &Anagnou, &Fragkoulis, (2021): هدفت إلى التسجيل والتحقيق والتفسير للصعوبات التي يواجهها المدربون في عملهم التربوي والدعم اللازم للتعامل بفعالية مع هذه الصعوبات، وكانت عينة الدراسة (15) مدربًا، كما تم اتباع المنهج النوعي، وتم استخدام المقابلات شبه المنظمة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أنَّ المدربون يواجه صعوبات في عملهم التربوي، خاصة في المواد الدراسية المكثفة، وانخفاض مستوى المعرفة وعدم اكتراث المتدربين، ولوسائل الرئيسية التي يستخدمونها في الفصل لإدارة هذه الصعوبات والتعامل معها هي المعرفة الجيدة جدًا بموضوعهم المتخصص، والخبرة التعليمية الواسعة، وتطبيق مبادئ وممارسات تعليم الكبار ومهاراتهم.

ثالثًا التعقيب على الدراسات السابقة:

من حيث الهدف:

اتفقت هذه الدراسة من حيث الهدف الذي يركز على اقبال الطلبة على التعليم المهني مع كل من دراسة الطراونة (2000)، ودراسة أبو عصبة (2005)، ودراسة مقدادي (2007)، ودراسة حلبي (2012)، ودراسة الخاروف والدهامشة (2013)، ودراسة الأحمر (2013)، ودراسة بدرخان (2014)، ودراسة المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016)، ودراسة محمد وشهاب (2017)، ودراسة النملة (2017) ودراسة الزغول (2018)، ودراسة الشرمان (2020)، ودراسة المصري (2019)، ودراسة غونغوري (2020)، ودراسة إجبراهارها (2021).

واختلفت هذه الدراسة من حيث الهدف مع كل من دراسة المساعفة (2007) حيث ركز على تطوير المعلم المهني، ودراسة عوض (2014) حيث ركز على فرص العمل لخريجي التعليم المهني، ودراسة العمرات (2016) حيث ركز على دور المعلم في المدارس الاكاديمية، ودراسة الطوالبة (2019) حيث ركز على الصحة والسلامة المهنية، ودراسة الافي وآخرون (2013) حيث ركز على صورة العمل في المجالات التقنية والمهنية، ودراسة أوهريري وآخرون (2013) حيث ركز على دور التعليم المهني في التنمية الاقتصادية ، ودراسة كارامبيني وآخرون (2021) حيث ركز على الصعوبات التي يواجهها المعلم المهني في عمله.

من حيث المنهج:

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي والارتباطي، وقد اتفقت مع كل من دراسة أبو عصبة (2005)، ودراسة مقدادي (2007)، ودراسة الخاروف والدهامشة (2013)، ودراسة الأحمر (2013)،

ودراسة بدرخان (2014)، ودراسة عوض (2014)، ودراسة المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016)، ودراسة العمرات (2016)، ودراسة محمد وشهاب (2017)، ودراسة النملة (2017)، ودراسة الزغول (2018)، ودراسة الطوالبة (2019)، ودراسة الشرمان (2020)، ودراسة المصري (2019)، ودراسة إجبراهارها (2021)، حيث استخدموا المنهج الوصفي.

واختلفت مع كل من دراسة الطراونة (2000)، ودراسة المساعفة (2007)، ودراسة حلبي (2012)، ودراسة الافي وآخرون (2013)، ودراسة أوهويري وآخرون (2013)، ودراسة غونوري (2020)، ودراسة كارامبيني وآخرون (2021)، حيث استخدموا المنهج المختلط ما بين النوعي والكمي، والمنهج المسحي التطويري، والمنهج التحليلي، والمنهج النوعي، ومنهج المسح التاريخي.

من حيث مجتمع الدراسة:

اتفقت هذه الدراسة من حيث مجتمع الدراسة مع كل من دراسة مقدادي (2007)، ودراسة المساعفة (2007)، ودراسة عوض (2014)، ودراسة محمد وشهاب (2017)، ودراسة النملة (2017)، ودراسة الطوالبة (2019)، ودراسة غونغوري (2020)، ودراسة كارامبيني (2021).

واختلفت مع كل من دراسة الطراونة (2000)، دراسة أبو عصبة (2005)، دراسة الخاروف والدهامشة (2013)، دراسة الأحمر (2013)، دراسة بدرخان (2014)، دراسة المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016)، دراسة العمرات (2016)، دراسة الزغول (2018)، دراسة الشرمان (2020)، دراسة الافي وآخرون (2013)، دراسة أوهويري وآخرون (2013)، دراسة المصري (2019)،

دراسة إجبراهارها (2021)، حيث طبقت دراساتهم على مجتمعات من أولياء أمور، والطلبة، والمشرفين، والمدراء، ومختلط ما بين الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يشتمل الفصل على وصفاً للطريقة والإجراءات المتبعة في تحقيق أهداف هذه الدراسة في التعرف على درجة توافر متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان، كما يتضمن وصفاً لمنهجية الدراسة المستخدمة ووصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، وأدوات الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها، بالإضافة الى متغيرات الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في الإجابة عن أسئلة الدراسة.

منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج المسحي الوصفي الارتباطي حيث يُعد الأكثر ملاءمة لأغراض هذه الدراسة، وهو منهج قائم على مجموعة من الإجراءات البحثية التي تعتمد على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها للوصول إلى نتائج حول ظاهرة الدراسة تساعد في التفسير والإجابة عن أسئلة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس المهنية والمدارس الشاملة الحكومية في العاصمة عمان والبالغ عددهم (1500) معلماً ومعلمة في (47) مدرسة منها (21) مدرسة ذكور و(26) مدرسة إناث موزعة على (9) مديريات تربية وتعليم في العاصمة عمان، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022/2021 م، وذلك وفق للإحصاءات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم.

عينة الدراسة

بناءً على الجداول الإحصائية الخاصة بكيرجي ومورجان لنسبة الخطاء تم تحديد عينة الدراسة حيث تكونت من (310) معلمًا ومعلمة، وكان توزيعها كما هو موضح بالجدول (11) الآتي:

جدول (11) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات العمر والخبرة

متغيرات الدراسة	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	197	%63.5
	أنثى	113	%36.5
	المجموع	310	%100
الخبرة	أقل من 5 سنوات	50	%16.1
	من 5 إلى 10 سنوات	70	%22.6
	أكثر من 10 سنوات	190	%61.3
	المجموع	310	%100
المؤهل العلمي	دبلوم متوسط	45	%14.5
	بكالوريوس	144	%46.5
	دبلوم عالي	70	%22.6
	دراسات عليا	51	%16.5
	المجموع	310	%100

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام أداة الآتية:

أولاً: مقياس درجة توافر متطلبات التعليم المهني:

بعد الرجوع الى الأدب النظري والاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة كدراسة النملة (2017) والمجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016) وأبو عصبة (2005). تم تطوير أداة "مقياس درجة توافر متطلبات التعليم المهني" على شكل استبانة وذلك لتحديد درجة توافر متطلبات التعليم المهني من

وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان. حيث اشتمل المقياس بصورته الأولية على (53) فقرة موزعين على خمس مجالات هم: مجال "تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني" ويتكون من (12) فقرة. ومجال "النظرة السائدة في المجتمع" ويتكون من (11) فقرة. ومجال "المناهج" ويتكون من (11) فقرة. ومجال "المشاغل المهنية" ويتكون من (9) فقرات. ومجال "المعلم المهني" ويتكون من (10) فقرات، والملحق (1) يبين الاستبانة بصورتها الأولية.

وكما تمَّ اعتماد تدريج ليكرت الخماسي المستويات الاتية: (مرتفع جداً وأعطيت (5)، مرتفع وأعطيت (4)، متوسطة وأعطيت (3)، منخفض وأعطيت (2)، منخفض جداً وأعطيت (1)) للإجابة عن تلك الفقرات، إذ تمثل الدرجة (5) درجة مرتفعة، كما تمثل الدرجة (1) درجة متدنية.

صدق مقياس توافر متطلبات التعليم المهني

للتحقق من مؤشرات صدق على مقياس درجة توافر متطلبات التعليم المهني المستخدم في الدراسة تم استخراج مؤشرات صدق الآتية:

أ. صدق المحكمين لمقياس توافر متطلبات التعليم المهني

للتحقق من الصدق الظاهري لمقياس الدراسة ؛ فقد تم عرضه على (14) محكم من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس في مجال الإدارة التربوية ومجال المناهج التربوية في كليات التربية في جامعة الشرق الأوسط وجامعة الإسراء ورؤساء أقسام في إدارة التعليم المهني في مركز الوزارة والمُبين في ملحق (2)، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى صحة ودقة محتوى المقياس من حيث (وضوح الفقرات، والصياغة اللغوية، ومناسبتها لقياس ما وضعت لأجله، ومدى انتماء الفقرات للبُعد الذي تتبع له)، وإضافة أو تعديل أو حذف الفقرات بما يرونه مناسبًا.

كما تمّ الأخذ بملاحظات المحكمين؛ والعمل على تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات وحذف (24) فقرة والتي تم الاتفاق عليها من المحكمين كمعيار للحكم على صلاحيتها، وبالإبقاء على الفقرات التي أجمع عليها المحكمين دونما تعديل، والملحق (3) يُبين الاستبانة بصورتها النهائي، حيث تكونت بصورتها النهائية من (29) فقرة بالإضافة إلى المتغيرات الديموغرافية الأساسية للدراسة، وكانت الفقرات موزعة على المجالات الخمس كما يأتي:

1) مجال "تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني" ويتكون من (7) فقرات
2) مجال "النظرة السائدة في المجتمع" ويتكون من (6) فقرات.
3) مجال "المناهج" ويتكون من (6) فقرات.
4) مجال "المشاغل المهنية" ويتكون من (5) فقرات.
5) مجال "المعلم المهني" ويتكون من (5) فقرات.

ب. صدق البناء لمقياس توافر متطلبات التعليم المهني

للتحقق من صدق البناء لمقياس الدراسة، تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (32) معلمًا ومعلمة من مجتمع الدراسة وخارج العينة المستهدفة وذلك لتعرف على مدى صدق الاتساق الداخلي للمقياس ومدى إسهام الفقرات المكونة لها، من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson)؛ بين الفقرات والمجال الذي تنتمي اليه، وقيم معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وذلك كما هو مُبيّن في الجدول (12):

جدول (12)

معاملات ارتباط فقرات مقياس توافر متطلبات التعليم المهني بالدرجة الكلية للمجال المنتمي إليه والمقياس ككل

المجال	رقم	الفقرة	معامل الارتباط الفقرة مع	
			المجال	الأداة
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	1	تدعم تشريعات وزارة التربية والتعليم عملية بناء قنوات اتصال بين المدارس المهنية والقطاع الخاص	**0.472	**0.456
	2	توفر التشريعات المرونة في رسم السياسات المستقبلية حول المتطلبات التدريبية لمعلمي التعليم المهني	**0.720	**0.712
	3	توفر التشريعات نظام التأمين على حياة الطلبة	**0.639	**0.488
	4	تساعد التشريعات على التوسع السريع في قاعدة التعليم المهني	**0.666	**0.616
	5	يوجد نظام تعيين خاص للتعليم المهني	**0.796	**0.653
	6	تمول وزارة التربية والتعليم التعليم المهني	**0.655	**0.530
	7	الميزانية المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم للتعليم المهني مناسبة	**0.765	**0.701
النظرة السائدة في المجتمع	1	يوجه معلمو المدارس الأساسية الطلبة للالتحاق بالتعليم المهني	**0.825	**0.716
	2	العائد المالي لخريجي التعليم المهني جيد	**0.654	**0.613
	3	يشجع أولياء الأمور أبناءهم للالتحاق بالتعليم المهني	**0.849	**0.819
	4	تتوفر المواصلات من وإلى المدارس المهنية	**0.746	**0.568
	5	يساهم قسم التعليم المهني في مديريات التربية والتعليم في توعية الطلبة في المرحلة الأساسية على أهمية التعليم المهني	**0.758	**0.799
	6	يدعم الاعلام الرسمي التوعية بشأن التعليم المهني	**0.864	**0.819
المناهج	1	يشارك القطاع الخاص في إعداد مناهج التعليم المهني	**0.744	**0.800
	2	يشارك المعلمين المهنيين في إعداد المناهج للتعليم المهني	**0.792	**0.712
	3	تتصف مناهج التعليم المهني بالتكامل الافقي	**0.728	**0.523
	4	تتصف مناهج التعليم المهني بالتكامل الرأسي	**0.679	**0.437
	5	يرتبط الجانب النظري مع الجانب العملي في مناهج التعليم المهني	**0.725	**0.566
	6	تتصف مناهج التعليم المهني المرونة التي تجعلها تتلاءم متطلبات سوق العمل	**0.740	**0.731

المشاغل المهنية	1	تواكب تجهيزات المشاغل المهنية التطورات المتسارعة في سوق العمل	**0.892	**0.585
	2	تتوفر وسائل الأمن والسلامة في المدارس المهنية	**0.810	**0.769
	3	تتوافق التجهيزات في المشاغل المهنية مع مناهج التعليم المهني	**0.902	**0.812
	4	يمول القطاع الخاص المشاغل المهنية	**0.769	**0.689
	5	تتوفر حجرات الرعاية الطبية الأولية لتقديم الخدمات الصحية للطلبة	**0.838	**0.732
المعلم المهني	1	يتوفر التدريب المتخصص لمعلمي المباحث المهنية	**0.808	**0.766
	2	المخصصات المالية لمعلمي المباحث المهنية مرضية	**0.829	**0.787
	3	توجد علاوة خطورة مهنة لمعلمي المشاغل المهنية	**0.811	**0.649
	4	يتوفر معلمين مهنيين لمختلف التخصصات المهنية	**0.843	**0.769
	5	يمتلك معلم التعليم المهني الكفايات التخصصية المناسبة	**0.755	**0.618

* دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

** دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$).

يُبين من الجدول (12) بأنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني تراوحت بين (0.472– 0.796) مع المجال، ويُبين أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع المقياس ككل تراوحت بين (0.456–0.712)، وقد كانت هذه القيم دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

ويُبين الجدول بأنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال النظرة السائدة في المجتمع تراوحت بين (0.645– 0.864) مع المجال، ويُبين أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع المقياس تراوحت بين (0.568–0.819)، وقد كانت هذه القيم دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

كما يُبين بأنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال المناهج تراوحت بين (0.679– 0.792) مع المجال، ويُبين أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع المقياس تراوحت بين (0.437–0.800)، وقد كانت هذه القيم دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

ويُبين الجدول بأنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال المشاغل المهنية تراوحت بين (0.769– 0.902) مع المجال، ويُبين أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع المقياس تراوحت بين (0.689– 0.812)، وقد كانت هذه القيم دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

ويُبين بأنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال المعلم المهني تراوحت بين (0.755– 0.843) مع المجال، ويُبين أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع المقياس تراوحت بين (0.618–0.787)، وقد كانت هذه القيم دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

وكما تم استخراج قيم معاملات الارتباط بيرسون (Pearson)؛ بين مجالات مقياس توافر متطلبات التعليم المهني والدرجة الكلية للمقياس، وذلك كما هو مُبيّن في الجدول (13):

الجدول (13)

مصفوفة معاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية لمقياس توافر متطلبات التعليم المهني

المجالات	المقياس ككل
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	0.870**
النظرة السائدة في المجتمع	0.919**
المناهج	0.861**
المشاغل المهنية	0.917**
المعلم المهني	0.887**

* دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

** دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$).

يُلاحظ من الجدول (13) بوجود معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مجالات مقياس توافر متطلبات التعليم المهني مع الدرجة الكلية على مقياس، إذ تراوحت قيم معاملات ارتباط بين (0.870 – 0.919)، مما يُشير الى وجود درجة من صدق الاتساق الداخلي في الفقرات على مجالات المقياس.

ثبات مقياس توافر متطلبات التعليم المهني

لتحقق من ثبات المقياس، تم تطبيق المقياس على مجموعة استطلاعية مكوّنة من (32) معلم ومعلمة من خارج عينة الدراسة، وتمَّ حساب معامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياس باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach–Alpha) إذ تقيس مدى التناسق في استجابات أفراد الدراسة على الفقرات الموجودة في الاستبانة، والجدول (14) يُبين قيم معاملات الاتساق الداخلي وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا على مجالات المقياس ولمجمل فقرات المقياس.

جدول (14)

معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمقياس توافر متطلبات التعليم المهني

المجالات	معامل كرونباخ ألفا	عدد الفقرات
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	0.796	7
النظرة السائدة في المجتمع	0.874	6
المناهج	0.829	6
المشاغل المهنية	0.899	5
المعلم المهني	0.868	5

يُبين الجدول (14) القيم الخاصة بمعاملات ثبات كرونباخ ألفا للفقرات على مجالات مقياس توافر متطلبات التعليم المهني وعلى المقياس ككل، إذ تراوحت قيم معاملات الثبات على مجالات المقياس (0.796– 0.899)، في حين بلغ معامل كرونباخ ألفا على فقرات المقياس ككل (0.959)، وتُعد جميع هذه القيم على المقياس قيمًا جيدة لأغراض الدراسة الحالية، في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة.

ثانياً: مقياس توافر بيئة جاذبة للطلبة

بالرجوع الى الأدب النظري والاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة كدراسة النملة (2017) والمجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016) وأبو عصبة (2005).. تم تطوير أداة "مقياس درجة توافر بيئة جاذبة للطلبة" على شكل استبانة وذلك لتحديد درجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان. حيث اشتمل المقياس بصورته الأولية على (47) فقرة موزعين على خمس مجالات هم: مجال "تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني" ويتكون من (11) فقرة. ومجال "النظرة السائدة في المجتمع" ويتكون من (9) فقرات. ومجال "المناهج" ويتكون من (10) فقرات. ومجال "المشاغل المهنية" ويتكون من (7) فقرات. ومجال "المعلم المهني" ويتكون من (10) فقرات، والملحق (1) يبين الاستبانة بصورتها الأولية.

وكما تمَّ اعتماد تدريج ليكرت الخماسي المستويات الاتية: (كبيرة جداً وأعطيت (5)، كبيرة وأعطيت (4)، متوسطة وأعطيت (3)، قليلة وأعطيت (2)، قليلة جداً وأعطيت (1)) للإجابة عن تلك الفقرات، إذ تمثل الدرجة (5) درجة مرتفعة، كما تمثل الدرجة (1) درجة متدنية.

صدق مقياس توافر بيئة جاذبة للطلبة

للتحقق من مؤشرات صدق على مقياس درجة توافر بيئة جاذبة للطلبة المستخدم في الدراسة تم استخراج مؤشرات صدق الآتية:

أ. صدق المحكمين لمقياس توافر بيئة جاذبة للطلبة

للتحقق من الصدق الظاهري لمقياس الدراسة ؛ فقد تم عرضه على (14) محكم من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس في مجال الإدارة التربوية ومجال المناهج التربوية في كليات التربية في

جامعة الشرق الأوسط وجامعة الإسراء ورؤساء أقسام في إدارة التعليم المهني في مركز الوزارة والمُبين في ملحق (2)، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى صحة ودقة محتوى المقياس من حيث (وضوح الفقرات، والصياغة اللغوية، ومناسبتها لقياس ما وضعت لأجله، ومدى انتماء الفقرات للبُعد الذي تتبع له)، وإضافة أو تعديل أو حذف الفقرات بما يرونه مناسبًا.

كما تمّ الأخذ بملاحظات المحكمين؛ والعمل على تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات وحذف (19) فقرة والتي تم الاتفاق عليها من المحكمين كمعيار للحكم على صلاحيتها، وبالإبقاء على الفقرات التي أجمع عليها المحكمين دونما تعديل، والملحق (3) يُبين الاستبانة بصورتها النهائي، حيث تكونت بصورتها النهائية من (28) فقرة بالإضافة إلى المتغيرات الديموغرافية الأساسية للدراسة، وكانت الفقرات موزعة على المجالات الخمس كما يأتي:

1) مجال "تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني" ويتكون من (6) فقرات
2) مجال "النظرة السائدة في المجتمع" ويتكون من (5) فقرات.
3) مجال "المناهج" ويتكون من (6) فقرات.
4) مجال "المشاغل المهنية" ويتكون من (6) فقرات.
5) مجال " المعلم المهني" ويتكون من (5) فقرات.

ب. صدق البناء لمقياس توافر بيئة جاذبة للطلبة

للتحقق من صدق البناء لمقياس الدراسة، تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (32) معلم معلمة من مجتمع الدراسة وخارج العينة المستهدفة وذلك لتعرف على مدى صدق الاتساق الداخلي للمقياس ومدى إسهام الفقرات المكونة لها، من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson)؛ بين

الفقرات والمجال الذي تنتمي اليه، وقيم معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وذلك كما هو مُبيّن في الجدول (15):

جدول (15)

معاملات ارتباط فقرات مقياس توافر بيئة جاذبة للطلبة بالدرجة الكلية للمجال المنتمي إليه والمقياس ككل

المجال	رقم	الفقرة	معامل الارتباط الفقرة مع	
			المجال	الأداة
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	1	فرص القبول في الجامعات لطلبة التعليم المهني متاحة	**0.638	**0.501
	2	التوزيع الجغرافي للمدارس المهنية على مستوى المحافظات مناسب	**0.545	**0.504
	3	عدد سنوات الدراسة في المدارس المهنية (سنتين) كافية لاكتساب مهارات المهنة	**0.740	**0.510
	4	تخصصات التعليم المهني تتناسب مع متطلبات سوق العمل	**0.741	**0.855
	5	تتلاءم مخرجات التعليم المهني مع تخصصات التعليم الجامعي	**0.847	**0.829
	6	تتصف قرارات وزارة التربية والتعليم المتعلقة بالتعليم المهني بالوضوح	**0.864	**0.815
النظرة السائدة في المجتمع	1	يشعر الطالب بالفخر بانتمائه الى المدرسة المهنية	**0.864	**0.829
	2	طبيعة مهنة أولياء الأمور لها دور في توجيه الطلبة نحو التعليم المهني	**0.801	**0.704
	3	الوعي بأهمية التعليم المهني يدفع الطلبة بالالتحاق بالتعليم المهني	**0.873	**0.828
	4	ينظر المجتمع إلى طلبة التعليم المهني نظرة تقدير واحترام	**0.840	**0.798
	5	يحقق القطاع الخاص فرص عمل لطلبة التعليم المهني	**0.780	**0.773
المناهج	1	مناهج التعليم المهني ضمن مستوى الطلبة	**0.658	**0.583
	2	تواكب مناهج التعليم المهني التطورات المتسارعة في سوق العمل	**0.814	**0.788
	3	المواد الدراسية النظرية العلمية كالرياضيات، والفيزياء، كافية لجعل طلبة التعليم المهني ينافسون طلبة التعليم الأكاديمي في الجامعات	**0.710	**0.712
	4	تركز مناهج التعليم المهني على المهارات الفنية الخاصة بمهنة محددة	**0.858	**0.767
	5	تستخدم الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة في المدارس المهنية	**0.824	**0.791

	6	ترسخ مناهج التعليم المهني مفاهيم علمية مهنية تفيد الطلبة بمستقبلهم المهني	**0.848	**0.817
المشاغل المهنية	1	عدد المشاغل في المدارس المهنية كافية	**0.863**	**0.683**
	2	التجهيزات في المشاغل المهنية كافية لتأهيل الطلبة	**0.871**	**0.774**
	3	تتوفر المساحات الكافية في المشاغل المهنية للطلبة	**0.851**	**0.740**
	4	تتوفر إمكانية اجراء التطبيقات العملية داخل المشاغل المهنية	**0.816**	**0.839**
	5	توزيع المشاغل المهنية في المدارس مناسب	**0.836**	**0.761**
	6	يتعاون القطاع الخاص مع المدارس المهنية في التدريب العملي للطلبة	**0.767**	**0.701**
المعلم المهني	1	يربط المعلم المهني الجانب النظري بالجانب العملي	**0.711**	**0.622**
	2	تتصف علاقة المعلم المهني بالطلبة بالاحترام والتقدير	**0.832**	**0.690**
	3	يقوم المعلم المهني بأداء المهارات العملية بنفسه أمام الطلبة	**0.896**	**0.827**
	4	يوظف المعلم المهني الوسائل التعليمية الحديثة في التدريب العملي	**0.815**	**0.760**
	5	يحسن المعلم المهني من أداء الطلبة	**0.949**	**0.785**

* دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

** دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$).

يُبين من الجدول (15) بأنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني تراوحت بين (0.545– 0.864) مع المجال، ويُبين أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع المقياس ككل تراوحت بين (0.504–0.855)، وقد كانت هذه القيم دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

ويُبين الجدول بأنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال النظرة السائدة في المجتمع تراوحت بين (0.780– 0.873) مع المجال، ويُبين أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع المقياس تراوحت بين (0.704–0.829)، وقد كانت هذه القيم دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

كما يُبين بأنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال المناهج تراوحت بين (0.658– 0.858) مع المجال، ويُبين أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع المقياس تراوحت بين (0.583–0.817)، وقد كانت هذه القيم دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

ويُبين الجدول بأنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال المشاغل المهنية تراوحت بين (0.767– 0.871) مع المجال، ويُبين أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع المقياس تراوحت بين (0.683– 0.839)، وقد كانت هذه القيم دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

ويُبين بأنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات على مجال المعلم المهني تراوحت بين (0.711– 0.949) مع المجال، ويُبين أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع المقياس تراوحت بين (0.622–0.827)، وقد كانت هذه القيم دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

وكما تم استخراج قيم معاملات الارتباط بيرسون (Pearson)؛ بين مجالات مقياس توافر بيئة جاذبة للطلبة والدرجة الكلية للمقياس، وذلك كما هو مُبيّن في الجدول (16):

الجدول (16)

مصفوفة معاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية لمقياس توافر بيئة جاذبة للطلبة

المجالات	المقياس ككل
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	0.914**
النظرة السائدة في المجتمع	0.947**
المناهج	0.947**
المشاغل المهنية	0.898**
المعلم المهني	0.879**

* دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

** دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$).

يُلاحظ من الجدول (16) بوجود معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مجالات مقياس توافر بيئة جاذبة للطلبة مع الدرجة الكلية على مقياس، إذ تراوحت قيم معاملات ارتباط بين (0.879 – 0.947)، مما يُشير الى وجود درجة من صدق الاتساق الداخلي في الفقرات على مجالات المقياس.

ثبات مقياس توافر بيئة جاذبة للطلبة

لتحقق من ثبات المقياس، تم تطبيق المقياس على مجموعة استطلاعية مكوّنة من (32) معلم ومعلمة من خارج عينة الدراسة، وتمَّ حساب معامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياس باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach–Alpha) إذ تقيس مدى التناسق في استجابات أفراد الدراسة على الفقرات الموجودة في الاستبانة، والجدول (17) يُبين قيم معاملات الاتساق الداخلي وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا على مجالات المقياس ولمجمل فقرات المقياس.

جدول (17)

معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمقياس توافر بيئة جاذبة للطلبة

المجالات	معامل كرونباخ ألفا	عدد الفقرات
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	0.825	6
النظرة السائدة في المجتمع	0.889	5
المناهج	0.871	6
المشاغل المهنية	0.912	6
المعلم المهني	0.895	5

يُبين الجدول (17) القيم الخاصة بمعاملات ثبات كرونباخ ألفا للفقرات على مجالات مقياس توافر بيئة جاذبة للطلبة وعلى المقياس ككل، إذ تراوحت قيم معاملات الثبات على مجالات المقياس (0.871–

0.912)، في حين بلغ معامل كرونباخ ألفا على فقرات المقياس ككل (0.968)، وتُعد جميع هذه القيم على المقياس قيمًا جيدة لأغراض الدراسة الحالية، في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة.

معيار تصحيح مقاييس الدراسة

تم اعتماد تدريج ليكرت الخماسي لتصحيح مقاييس الدراسة، حيث تعطى كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (مرتفع جداً، مرتفع، متوسطة، منخفض، منخفض جداً)، وهي تمثل رقميًا (5، 4، 3، 2،1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس الآتي لأغراض تحليل النتائج والحكم على المتوسطات الحسابية لفقرات مقاييس الدراسة كما هو موضح من خلال استخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للبدائل} - \text{الحد الأدنى للبدائل}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{5-1}{3} = 1.33$$

المدى الأول: (1 + 1.33 = 2.33)، وعليه يصبح التقدير أقل من أو يساوي (2.33) مؤشرًا منخفضًا.

المدى الثاني: (2.33 + 1.33 = 3.66)، أكبر من (2.33) وأقل من (3.67) مؤشرًا متوسطًا.

المدى الثالث: (3.67+ 1.33 =5)، وعليه يصبح التقدير أكبر من أو تساوي (3.67) مؤشرًا مرتفعًا.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أ. المتغيرات التابعة، وهي:

- درجة توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني.

ب. المتغيرات المستقلة (التصنيفية)، وهي:

- الجنس، وله فئتان: (ذكر، أنثى).
- الخبرة، وله ثلاث مستويات: (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
- المؤهل العلمي، وله أربع مستويات: (دبلوم متوسط، بكالوريوس، دبلوم عالي، دراسات عليا).

إجراءات الدراسة

قام الباحث بالعديد من الإجراءات خلال القيام بالدراسة، وهي كالآتي:

- قام الباحث بالاطلاع على الأدب النظري والدراسة السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- قام الباحث بتحديد مشكلة الدراسة، وأهميتها، وأهدافها، وأسئلتها.
- قام الباحث بتحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- قام الباحث بتحديد منهج الدراسة وهو المنهج المسحي الوصفي الارتباطي.
- قام الباحث بتطوير أداة الدراسة بصورتها الأولية من ثم عرضها على عدد من المحكمين للتأكد من صدقها، وبحساب معامل الثبات للتأكد من ثبات الدراسة.
- تم توزيع الاستبانة وارسالها الكترونياً لعينة الدراسة، وتم جمع البيانات وتفريغها رقمياً على جداول البيانات (Excel).
- تم استخراج النتائج وعرضها وتفسيرها، ومناقشتها، والخروج بالتوصيات، والمقترحات.
- التحقق من صدق المحتوى لمقاييس الدراسة (الاستبانة) في صورتها الأوَّلية.

- توزيع مقاييس الدراسة على أفراد عينة الدراسة، بعد شرح هدف الدراسة لهم، وكيفية ملء الاستبانة، حيث تم توزيع (310) استبانة بشكل الكتروني على المعلمين والمعلمات، وتم جمع البيانات.
- وبناءً على ذلك وبعد عملية تدقيق الاستبانات، كانت جميع الاستبانات المسترجعة صالحة للتحليل أي ما نسبة (100%) من إجمالي الاستبانات التي تم استرجاعها.
- بعد الانتهاء من تطبيق الدراسة تم تخزين البيانات على الحاسب الآلي، وذلك بهدف المعالجة الإحصائية لها باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

المعالجة الإحصائية

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك على النحو الآتي:

- **للإجابة عن السؤال الأول**، تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان.
- **للإجابة عن السؤال الثاني**، تمّ استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Independent Sample T Test) على استجابة الأفراد الدراسة على درجة توافر متطلبات التعليم المهني بالنسبة لمتغير الجنس، وكما تمّ استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) بالنسبة لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي.

- **للإجابة عن السؤال الثالث،** تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان.
- **للإجابة عن السؤال الرابع،** تمّ استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Independent Sample T Test) على استجابة الأفراد الدراسة على درجة توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني بالنسبة لمتغير الجنس، وكما تمّ استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) بالنسبة لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي بالإضافة الى اختبار شفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية.
- **للإجابة عن السؤال الخامس،** تمّ استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لإيجاد العلاقة بين متطلبات التعليم المهني والبيئة الجاذبة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هذا الفصل يهدف إلى عرض النتائج المتعلقة باستجابات أفراد الدِّراسة على الفقرات الخاصة بمقاييس الدراسة، وذلك بعد إجراءات عملية جمع البيانات المتعلقة بمتغيرات الدراسة وتحليلها إحصائياً والإجابة على أسئلة الدِّراسة كما يأتي:

أولاً النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

"ما درجة توافر متطلبات التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان؟"

للإجابة عن هذا السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والدرجة، والرتب، لكل مجال من مجالات درجة توافر متطلبات التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان، والدرجة الكلية للمقياس بشكل عام، وذلك كما هو مُبيَّن في الجدول (18):

الجدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان مرتبة تنازليًا

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
3	المناهج	2.93	0.78	1	مُتوسط
1	تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	2.87	0.82	2	مُتوسط
2	النظرة السائدة في المجتمع	2.80	0.82	3	مُتوسط
4	المشاغل المهنية	2.69	0.98	4	مُتوسط
5	المعلم المهني	2.60	0.95	5	مُتوسط
	الدرجة الكلية للمقياس	2.79	0.76	مُتوسط	

يُبين الجدول (18) أنَّ درجة توافر متطلبات التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان، جاء بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (2.79) وانحراف معياري (0.76)، وجاءت المجالات على المقياس وفقًا للترتيب الآتي: في المرتبة الأولى جاء مجال "المناهج" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (2.93) وانحراف معياري (0.78)، وجاء في المرتبة الثانية مجال " تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (2.87) وانحراف معياري (0.82)، أما في المرتبة الثالثة فقد جاء مجال " النظرة السائدة في المجتمع " بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (2.80) وانحراف معياري (0.82)، وفي المرتبة الرابعة مجال " المشاغل المهنية " بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (2.69) وانحراف معياري (0.98)، وأما في المرتبة الخامسة الأخيرة مجال " المعلم المهني " بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (2.60) وانحراف معياري (0.95).

أما بالنسبة للمجالات فقد تمّ حساب قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب ودرجة التقييم، لكل فقرة من الفقرات على مجالات درجة توافر متطلبات التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

مجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة والدرجة على فقرات "مجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني"، وكانت النتائج كما هو مُبيَّن في الجدول (19):

الجدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني مرتبة تنازليًا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
3	توفر التشريعات نظام التأمين على حياة الطلبة	3.78	1.23	1	مُرتفعة
6	تمول وزارة التربية والتعليم التعليم المهني	3.05	1.16	2	مُتوسطة
4	تساعد التشريعات على التوسع السريع في قاعدة التعليم المهني	2.75	1.12	3	مُتوسطة
5	يوجد نظام تعيين خاص للتعليم المهني	2.71	1.21	4	مُتوسطة
1	تدعم تشريعات وزارة التربية والتعليم عملية بناء قنوات اتصال بين المدارس المهنية والقطاع الخاص	2.70	1.14	5	مُتوسطة
2	توفر التشريعات المرونة في رسم السياسات المستقبلية حول المتطلبات التدريبية لمعلمي التعليم المهني	2.65	1.06	6	مُتوسطة
7	الميزانية المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم للتعليم المهني مناسبة	2.48	1.19	7	مُتوسطة
المتوسط الحسابي الكلي للمجال		2.87	0.82	مُتوسط	

يُبين من الجدول (19) بأنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني تراوحت بين (2.48 – 3.78)، وبدرجة تراوحت ما بين مُتوسطة الى مُرتفعة على الفقرات، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (2.87) وبانحراف معياري (0.82) وبدرجة مُتوسط.

وكما جاءت بالمرتبة الأولى على المجال الفقرة (3) والتي تنص على "توفر التشريعات نظام التأمين على حياة الطلبة" بمتوسط حسابي (3.78) وانحراف معياري (1.23)، وبدرجة مُرتفعة، تلاها الفقرة (6) التي تنص على "تمول وزارة التربية والتعليم التعليم المهني" بمتوسط حسابي (3.05)، وانحراف معياري (1.16)، وبدرجة مُتوسطة.

وجاءت بالمرتبة قبل الأخيرة الفقرة (2) والتي تنص على "توفر التشريعات المرونة في رسم السياسات المستقبلية حول المتطلبات التدريبية لمعلمي التعليم المهني"، بمتوسط حسابي (2.65) وانحراف معياري (1.06) وبدرجة متوسطة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (7) التي تنص على "الميزانية المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم للتعليم المهني مناسبة" بمتوسط حسابي (2.48) وانحراف معياري (1.19) وبدرجة مُتوسطة.

مجال النظرة السائدة في المجتمع:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة والدرجة على فقرات مجال "النظرة السائدة في المجتمع"، وكانت النتائج كما هو مُبيَّن في الجدول (20):

الجدول (20)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال النظرة السائدة في المجتمع مرتبة تنازليًا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
.1	يوجه معلمو المدارس الأساسية الطلبة للالتحاق بالتعليم المهني	3.11	1.16	1	مُتوسطة
.2	العائد المالي لخريجي التعليم المهني جيد	3.04	1.00	2	مُتوسطة
.5	يساهم قسم التعليم المهني في مديريات التربية والتعليم في توعية الطلبة في المرحلة الأساسية على أهمية التعليم المهني	2.91	1.16	3	مُتوسطة
.3	يشجع أولياء الأمور أبناءهم للالتحاق بالتعليم المهني	2.85	1.04	4	مُتوسطة
.6	يدعم الاعلام الرسمي التوعية بشأن التعليم المهني	2.54	1.16	5	مُتوسطة
.4	تتوفر المواصلات من وإلى المدارس المهنية	2.34	1.12	6	مُتوسطة
المتوسط الحسابي الكلي للمجال		2.80	0.82	مُتوسط	

يُبين من الجدول (20) بأنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال النظرة السائدة في المجتمع تراوحت بين (2.34 – 3.11)، وبدرجة مُتوسطة على جميع فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (2.80) وبانحراف معياري (0.82) وبدرجة مُتوسط.

وكما جاءت بالمرتبة الأولى على المجال الفقرة (1) والتي تنص على "يوجه معلمو المدارس الأساسية الطلبة للالتحاق بالتعليم المهني" بمتوسط حسابي (3.11) وانحراف معياري (1.16)، وبدرجة مُتوسطة، ثم تلاها الفقرة (2) التي تنص على "العائد المالي لخريجي التعليم المهني جيد" بمتوسط حسابي (3.04)، وانحراف معياري (1.00)، وبدرجة مُتوسطة.

أما في المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (6) والتي تنص على "يدعم الاعلام الرسمي التوعية بشأن التعليم المهني"، بمتوسط حسابي (2.54) وانحراف معياري (1.16) وبدرجة متوسطة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (4) التي تنص على "تتوفر المواصلات من وإلى المدارس المهنية" بمتوسط حسابي (2.34) وانحراف معياري (1.12) وبدرجة مُتوسطة.

مجال المناهج:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة والدرجة على فقرات مجال "المناهج"، وكانت النتائج كما هو مُبيَّن في الجدول (21):

الجدول (21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال المناهج مرتبة تنازليًا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
5	يرتبط الجانب النظري مع الجانب العملي في مناهج التعليم المهني	3.43	1.10	1	مُتوسطة
4	تتصف مناهج التعليم المهني بالتكامل الرأسي	3.23	1.17	2	مُتوسطة
3	تتصف مناهج التعليم المهني بالتكامل الافقي	3.18	1.10	3	مُتوسطة

2	يشارك المعلمين المهنيين في إعداد المناهج للتعليم المهني	2.82	1.13	4	مُتوسطة
6	تتصف مناهج التعليم المهني المرونة التي تجعلها تتلاءم متطلبات سوق العمل	2.70	1.19	5	مُتوسطة
1	يشارك القطاع الخاص في إعداد مناهج التعليم المهني	2.26	1.22	6	مُنخفضة
المتوسط الحسابي الكلي للمجال		2.93	0.78	مُتوسطة	

يُبين من الجدول (21) بأنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال المناهج تراوحت بين (2.26 – 3.43)، وبدرجة مُتوسطة الى مُنخفضة على فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (2.93) وبانحراف معياري (0.78) وبدرجة مُتوسط.

وكما جاءت بالمرتبة الأولى على المجال الفقرة (5) والتي تنص على "يرتبط الجانب النظري مع الجانب العملي في مناهج التعليم المهني" بمتوسط حسابي (3.43) وانحراف معياري (1.10)، وبدرجة مُتوسطة، ثم تلاها الفقرة (4) التي تنص على "تتصف مناهج التعليم المهني بالتكامل الرأسي" بمتوسط حسابي (3.23)، وانحراف معياري (1.17)، وبدرجة مُتوسطة.

أما في المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (6) والتي تنص على "تتصف مناهج التعليم المهني المرونة التي تجعلها تتلاءم متطلبات سوق العمل"، بمتوسط حسابي (2.70) وانحراف معياري (1.19) وبدرجة متوسطة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (1) التي تنص على "يشارك القطاع الخاص في إعداد مناهج التعليم المهني" بمتوسط حسابي (2.26) وانحراف معياري (1.22) وبدرجة مُنخفضة.

مجال المشاغل المهنية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة والدرجة على فقرات مجال "المشاغل المهنية"، وكانت النتائج كما هو مُبيَّن في الجدول (22):

الجدول (22)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال المشاغل المهنية مرتبة تنازليًا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	تتوفر وسائل الأمن والسلامة في المدارس المهنية	3.28	1.09	1	مُتوسطة
3	تتوافق التجهيزات في المشاغل المهنية مع مناهج التعليم المهني	3.11	1.17	2	مُتوسطة
1	تواكب تجهيزات المشاغل المهنية التطورات المتسارعة في سوق العمل	2.68	1.34	3	مُتوسطة
5	تتوفر حجرات الرعاية الطبية الأولية لتقديم الخدمات الصحية للطلبة	2.25	1.21	4	مُنخفضة
4	يمول القطاع الخاص المشاغل المهنية	2.13	1.18	5	مُنخفضة
المتوسط الحسابي الكلي للمجال		2.69	0.98	مُتوسط	

يُبين من الجدول (22) بأنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال المشاغل المهنية تراوحت بين (2.13 – 3.28)، وبدرجة منخفضة الى متوسطة على فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (2.69) وبانحراف معياري (0.98) وبدرجة مُتوسط.

وكما جاءت بالمرتبة الأولى على المجال الفقرة (2) والتي تنص على "تتوفر وسائل الأمن والسلامة في المدارس المهنية" بمتوسط حسابي (3.28) وانحراف معياري (1.09)، وبدرجة مُتوسطة، تلاها الفقرة (3) التي تنص على "تتوافق التجهيزات في المشاغل المهنية مع مناهج التعليم المهني" بمتوسط حسابي (3.11)، وانحراف معياري (1.17)، وبدرجة مُتوسطة.

أما في المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (5) والتي تنص على "تتوفر حجرات الرعاية الطبية الأولية لتقديم الخدمات الصحية للطلبة"، بمتوسط حسابي (2.25) وانحراف معياري (1.21) وبدرجة مُنخفضة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (4) التي تنص على" يمول القطاع الخاص المشاغل المهنية " بمتوسط حسابي (2.13) وانحراف معياري (1.18) وبدرجة مُنخفضة.

مجال المعلم المهني:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة والدرجة على فقرات مجال "المعلم المهني"، وكانت النتائج كما هو مُبيَّن في الجدول (23):

الجدول (23)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال المعلم المهني مرتبة تنازليًا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
5	يمتلك معلم التعليم المهني الكفايات التخصصية المناسبة	3.10	1.17	1	مُتوسطة
4	يتوفر معلمين مهنيين لمختلف التخصصات المهنية	2.88	1.20	2	مُتوسطة
1	يتوفر التدريب المتخصص لمعلمي المباحث المهنية	2.58	1.23	3	مُتوسطة
2	المخصصات المالية لمعلمي المباحث المهنية مرضية	2.26	1.13	4	مُنخفضة
3	توجد علاوة خطورة مهنة لمعلمي المشاغل المهنية	2.18	1.25	5	مُنخفضة
المتوسط الحسابي الكلي للمجال		2.60	0.95	مُتوسط	

يُبين من الجدول (23) بأنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال المعلم المهني تراوحت بين (2.18 – 3.10)، وبدرجة منخفضة الى متوسطة على فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (2.60) وبانحراف معياري (0.95) وبدرجة مُتوسط.

وجاءت بالمرتبة الأولى على المجال الفقرة (5) والتي تنص على "يمتلك معلم التعليم المهني الكفايات التخصصية المناسبة" بمتوسط حسابي (3.10) وانحراف معياري (1.17)، وبدرجة مُتوسطة، تلاها الفقرة (4) التي تنص على "يتوفر معلمين مهنيين لمختلف التخصصات المهنية" بمتوسط حسابي (2.88)، وانحراف معياري (1.20)، وبدرجة مُتوسطة.

أما في المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (2) والتي تنص على "المخصصات المالية لمعلمي المباحث المهنية مرضية"، بمتوسط حسابي (2.26) وانحراف معياري (1.13) وبدرجة منخفضة. وفي المرتبة

الأخيرة جاءت الفقرة (3) التي تنص على "توجد علاوة خطورة مهنة لمعلمي المشاغل المهنية" بمتوسط حسابي (2.18) وانحراف معياري (1.15) وبدرجة مُنخفضة.

ثانيًا النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

"هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني، تعزى لمتغيرات الدراسة: الخبرة، المؤهل العلمي، والجنس؟"

للإجابة عن السؤال الثاني تم تناول المتغيرات كما يأتي:

متغير الخبرة

للكشف عن درجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الخبرة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مجالات المقياس، والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (24) يوضح ذلك:

الجدول (24)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الخبرة

المجالات	فئات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	أقل من 5 سنوات	50	2.84	0.89
	من 5 إلى 10 سنوات	70	2.88	0.75
	أكثر من 10 سنوات	190	2.88	0.84
	المجموع	310	2.87	0.82
النظرة السائدة في المجتمع	أقل من 5 سنوات	50	2.78	0.75
	من 5 إلى 10 سنوات	70	2.75	0.72

	أكثر من 10 سنوات	190	2.82	0.87
	المجموع	310	2.80	0.82
المناهج	أقل من 5 سنوات	50	2.77	0.71
	من 5 إلى 10 سنوات	70	2.95	0.73
	أكثر من 10 سنوات	190	2.97	0.81
	المجموع	310	2.93	0.78
المشاغل المهنية	أقل من 5 سنوات	50	2.49	0.95
	من 5 إلى 10 سنوات	70	2.70	1.01
	أكثر من 10 سنوات	190	2.74	0.98
	المجموع	310	2.69	0.98
المعلم المهني	أقل من 5 سنوات	50	2.44	0.94
	من 5 إلى 10 سنوات	70	2.54	0.93
	أكثر من 10 سنوات	190	2.67	0.96
	المجموع	310	2.60	0.95
المقياس ككل	أقل من 5 سنوات	50	2.68	0.76
	من 5 إلى 10 سنوات	70	2.78	0.71
	أكثر من 10 سنوات	190	2.83	0.78
	المجموع	310	2.79	0.76

يُشير الجدول (24) الى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على مجالات مقياس درجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان وعلى الدرجة الكلية للمقياس وفقًا لمتغير الخبرة، ولبيان دلالة الفروق إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) على المجالات والدرجة الكلية والجدول (25) يبين ذلك:

جدول (25)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الخبرة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	بين المجموعات	.061	2	.030	.045	.956
	داخل المجموعات	209.053	307	.681		
	المجموع	209.114	309			
النظرة السائدة في المجتمع	بين المجموعات	.240	2	.120	.177	.838
	داخل المجموعات	208.203	307	.678		
	المجموع	208.443	309			
المناهج	بين المجموعات	1.642	2	.821	1.348	.261
	داخل المجموعات	186.963	307	.609		
	المجموع	188.605	309			
المشاغل المهنية	بين المجموعات	2.427	2	1.213	1.264	.284
	داخل المجموعات	294.728	307	.960		
	المجموع	297.155	309			
المعلم المهني	بين المجموعات	2.432	2	1.216	1.350	.261
	داخل المجموعات	276.568	307	.901		
	المجموع	279.000	309			
المقياس ككل	بين المجموعات	.818	2	.409	.703	.496
	داخل المجموعات	178.644	307	.582		
	المجموع	179.462	309			

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يُبين من الجدول (25) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع المجالات (تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، النظرة السائدة في المجتمع، المناهج، المشاغل المهنية، المعلم المهني) تُعزى لاختلاف متغير الخبرة، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (F) على المجالات (0.045) (0.177)

(1.348) (1.264) (1.350) بمستوى الدلالة (0.956) (0.838) (0.261) (0.284) (0.261) على التوالي، وتُعد جميع هذه القيم غير دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

ويُبين من الجدول أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على المقياس ككل تُعزى لاختلاف الخبرة، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (F)على المقياس ككل (0.703) بمستوى الدلالة (0.496)، وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

متغير المؤهل العلمي

للكشف عن درجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير المؤهل العلمي، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مجالات المقياس، والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (26) يوضح ذلك:

الجدول (26)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	فئات المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	دبلوم متوسط	45	2.96	0.83
	بكالوريوس	144	2.91	0.85
	دبلوم عالي	70	2.86	0.70
	دراسات عليا	51	2.72	0.90
	المجموع	310	2.87	0.82
النظرة السائدة في المجتمع	دبلوم متوسط	45	3.04	0.74
	بكالوريوس	144	2.83	0.83
	دبلوم عالي	70	2.67	0.80
	دراسات عليا	51	2.65	0.85

	المجموع	310	2.80	0.82
المناهج	دبلوم متوسط	45	3.04	0.79
	بكالوريوس	144	2.97	0.76
	دبلوم عالي	70	2.95	0.76
	دراسات عليا	51	2.73	0.83
	المجموع	310	2.93	0.78
المشاغل المهنية	دبلوم متوسط	45	2.88	0.91
	بكالوريوس	144	2.71	1.04
	دبلوم عالي	70	2.67	0.95
	دراسات عليا	51	2.51	0.91
	المجموع	310	2.69	0.98
المعلم المهني	دبلوم متوسط	45	2.92	0.90
	بكالوريوس	144	2.59	1.00
	دبلوم عالي	70	2.56	0.87
	دراسات عليا	51	2.40	0.91
	المجموع	310	2.60	0.95
المقياس ككل	دبلوم متوسط	45	2.97	0.69
	بكالوريوس	144	2.82	0.79
	دبلوم عالي	70	2.75	0.71
	دراسات عليا	51	2.62	0.79
	المجموع	310	2.79	0.76

يُشير الجدول (26) الى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على مجالات مقياس درجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان وعلى الدرجة الكلية للمقياس تبعًا لمتغير المؤهل العلمي، ولبيان دلالة الفروق إحصائياً بين المتوسطات الحسابية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) على المجالات والدرجة الكلية والجدول (27) يُبين ذلك:

جدول (27)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	بين المجموعات	1.681	3	.560	.827	.480
	داخل المجموعات	207.433	306	.678		
	المجموع	209.114	309			
النظرة السائدة في المجتمع	بين المجموعات	5.098	3	1.699	2.557	.055
	داخل المجموعات	203.345	306	.665		
	المجموع	208.443	309			
المناهج	بين المجموعات	2.922	3	.974	1.605	.188
	داخل المجموعات	185.683	306	.607		
	المجموع	188.605	309			
المشاغل المهنية	بين المجموعات	3.366	3	1.122	1.169	.322
	داخل المجموعات	293.789	306	.960		
	المجموع	297.155	309			
المعلم المهني	بين المجموعات	6.577	3	2.192	2.463	.063
	داخل المجموعات	272.423	306	.890		
	المجموع	279.000	309			
المقياس ككل	بين المجموعات	3.216	3	1.072	1.861	.136
	داخل المجموعات	176.246	306	.576		
	المجموع	179.462	309			

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يُبين من الجدول (27) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع المجالات (تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، النظرة السائدة في المجتمع، المناهج، المشاغل المهنية، المعلم المهني) تُعزى

لاختلاف متغير المؤهل العلمي، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (F) على المجالات (0.827) (2.557) (1.605) (1.169) (2.463) بمستوى الدلالة (0.480) (0.055) (0.188) (0.322) (0.063) على التوالي، وتُعد جميع هذه القيم غير دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

ويُبين من الجدول أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على المقياس ككل تُعزى لاختلاف المؤهل العلمي، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (F)على المقياس ككل (1.861) بمستوى الدلالة (0.136)، وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

متغير الجنس

للكشف عن درجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الجنس، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات المقياس، والمقياس ككل، ولبيان الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام (t– Independent Samples Test) للعينات المستقلة والجدول (28).

الجدول (28)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t" لمعرفة دلالة الفروق في درجة توافر متطلبات التعليم المهني لدى معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	ذكر	197	2.87	0.84	0.174	308	0.862
	أنثى	113	2.88	0.79			
النظرة السائدة في المجتمع	ذكر	197	2.78	0.82	0.384	308	0.701
	أنثى	113	2.82	0.83			
	ذكر	197	2.89	0.79	1.339	308	0.182

المناهج	أنثى	113	3.01	0.75			
المشاغل المهنية	ذكر	197	2.63	0.97	1.413	308	0.159
	أنثى	113	2.79	1.00			
المعلم المهني	ذكر	197	2.57	0.96	0.835	308	0.404
	أنثى	113	2.66	0.94			
المقياس ككل	ذكر	197	2.76	0.76	0.907	308	0.365
	أنثى	113	2.84	0.76			

يُبين من الجدول (28) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع المجالات (تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، النظرة السائدة في المجتمع، المناهج، المشاغل المهنية، المعلم المهني) تُعزى لاختلاف متغير الجنس، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (t) على المجالات (0.174) (0.384) (1.339) (1.413) (0.835) بمستوى الدلالة (0.862) (0.701) (0.182) (0.159) (0.404) على التوالي، وتعتبر جميع هذه القيم غير دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

وكما يُبين الجدول أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على المقياس ككل تُعزى لاختلاف الجنس، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (t) على المقياس ككل (0.907) بمستوى الدلالة (0.365)، وتعتبر هذه القيمة غير دالة إحصائيًا عند ($\alpha \leq 0.05$).

ثالثًا النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

"ما درجة توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان؟"

للإجابة عن السؤال الثالث تم استخراج قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب والدرجة، لكل مجال من مجالات درجة توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان، والدرجة الكلية على المقياس بشكل عام، وذلك كما هو مبين في الجدول (29):

الجدول (29)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان مرتبة تنازليًا

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
5	المعلم المهني	3.84	0.93	1	مُرتفع
4	المشاغل المهنية	3.06	0.90	2	مُتوسط
2	النظرة السائدة في المجتمع	3.04	0.89	3	مُتوسط
1	تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	3.01	0.81	4	مُتوسط
3	المناهج	2.91	0.92	5	مُتوسط
	الدرجة الكلية للمقياس	3.15	0.74	مُتوسط	

يُبين الجدول (29) بأنَّ درجة توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان جاءت بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (3.15) وانحراف معياري (0.74)، وجاءت المجالات على المقياس وفقًا للترتيب الآتي: في المرتبة الأولى جاء مجال "المعلم المهني" بدرجة (مُرتفع)، وبمتوسط حسابي (3.84) وانحراف معياري (0.93)، وفي المرتبة الثانية جاء مجال "المشاغل المهنية" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (3.06) وانحراف معياري (0.90)،

وبالمرتبة الثالثة جاء مجال "النظرة السائدة في المجتمع" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (3.04) وانحراف معياري (0.89)، أما بالمرتبة الرابعة جاء مجال "تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (3.01) وانحراف معياري (0.98)، وأما في المرتبة الخامسة الأخيرة مجال "المناهج" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (2.91) وانحراف معياري (0.92).

أما بالنسبة للمجالات فقد تمّ حساب قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب ودرجة التقييم، لكل فقرة من الفقرات على مجالات درجة توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان، وجاءت النتائج كما يلي:

مجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة والدرجة على فقرات مجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني"، وكانت النتائج كما هو مُبيَّن في الجدول (30):

الجدول (30)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني مرتبة تنازليًا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	فرص القبول في الجامعات لطلبة التعليم المهني متاحة	3.72	1.12	1	مُرتفعة
5	تتلاءم مخرجات التعليم المهني مع تخصصات التعليم الجامعي	3.15	1.07	2	مُتوسطة
4	تخصصات التعليم المهني تتناسب مع متطلبات سوق العمل	2.92	1.21	3	مُتوسطة
2	التوزيع الجغرافي للمدارس المهنية على مستوى المحافظات مناسب	2.86	1.09	4	مُتوسطة
3	عدد سنوات الدراسة في المدارس المهنية (سنتين) كافية لاكتساب مهارات المهنة	2.79	1.23	5	مُتوسطة
6	تتصف قرارات وزارة التربية والتعليم المتعلقة بالتعليم المهني بالوضوح	2.61	1.16	6	مُتوسطة
المتوسط الحسابي الكلي للمجال		3.01	0.81	مُتوسط	

يبين من الجدول (30) بأنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني تراوحت بين (2.61 – 3.72)، وبدرجة تتراوح بين مُرتفعة الى مُتوسطة على فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.01) وبانحراف معياري (0.81) وبدرجة مُتوسط.

وقد جاءت بالمرتبة الأولى على المجال الفقرة (1) والتي تنص على "فرص القبول في الجامعات لطلبة التعليم المهني متاحة" بمتوسط حسابي (3.72) وانحراف معياري (1.12)، وبدرجة مُرتفعة، وتلاها الفقرة (5) التي تنص على "تتلاءم مخرجات التعليم المهني مع تخصصات التعليم الجامعي" بمتوسط حسابي (2.15)، وانحراف معياري (1.07)، وبدرجة مُتوسطة.

وبالمرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (3) والتي تنص على "التوزيع الجغرافي للمدارس المهنية على مستوى المحافظات مناسب"، بمتوسط حسابي (2.79) وانحراف معياري (1.23) وبدرجة متوسطة. أما بالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (6) التي تنص على "تتصف قرارات وزارة التربية والتعليم المتعلقة بالتعليم المهني بالوضوح" بمتوسط حسابي (2.61) وانحراف معياري (1.16) وبدرجة مُتوسطة.

مجال النظرة السائدة في المجتمع:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة والدرجة على فقرات مجال "النظرة السائدة في المجتمع"، وكانت النتائج كما هو مُبيَّن في الجدول (31):

الجدول (31)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال النظرة السائدة في المجتمع مرتبة تنازليًا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	طبيعة مهنة أولياء الأمور لها دور في توجيه الطلبة نحو التعليم المهني	3.51	1.17	1	مُتوسطة
3	الوعي بأهمية التعليم المهني يدفع الطلبة بالالتحاق بالتعليم المهني	3.29	1.20	2	مُتوسطة
1	يشعر الطالب بالفخر بانتمائه الى المدرسة المهنية	3.05	1.14	3	مُتوسطة
4	ينظر المجتمع إلى طلبة التعليم المهني نظرة تقدير واحترام	2.92	1.12	4	مُتوسطة
5	يحقق القطاع الخاص فرص عمل لطلبة التعليم المهني	2.45	1.17	5	مُتوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي للمجال	3.04	0.89	مُتوسط	

يبين من الجدول (31) بأنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال النظرة السائدة في المجتمع تراوحت بين (2.45 – 3.51)، وبدرجة مُتوسطة على جميع فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.04) وبانحراف معياري (0.89) وبدرجة مُتوسط.

وكما جاءت بالمرتبة الأولى على المجال الفقرة (2) والتي تنص على "طبيعة مهنة أولياء الأمور لها دور في توجيه الطلبة نحو التعليم المهني" بمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (1.17)، وبدرجة مُتوسطة، ثم تلاها الفقرة (3) التي تنص على "الوعي بأهمية التعليم المهني يدفع الطلبة بالالتحاق بالتعليم المهني" بمتوسط حسابي (3.29)، وانحراف معياري (1.20)، وبدرجة مُتوسطة.

أما في المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (4) والتي تنص على "ينظر المجتمع إلى طلبة التعليم المهني نظرة تقدير واحترام"، بمتوسط حسابي (2.92) وانحراف معياري (1.12) وبدرجة متوسطة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (5) التي تنص على "يحقق القطاع الخاص فرص عمل لطلبة التعليم المهني" بمتوسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (1.17) وبدرجة مُتوسطة.

مجال المناهج:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة والدرجة على فقرات مجال "المناهج"، وكانت النتائج كما هو مُبيَّن في الجدول (32):

الجدول (32)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال المناهج مرتبة تنازليًا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	مناهج التعليم المهني ضمن مستوى الطلبة	3.27	1.06	1	مُنخفضة
4	تركز مناهج التعليم المهني على المهارات الفنية الخاصة بمهنة محددة	3.10	1.09	2	مُتوسطة
6	ترسخ مناهج التعليم المهني مفاهيم علمية مهنية تفيد الطلبة بمستقبلهم المهني	3.07	1.06	3	مُتوسطة
3	المواد الدراسية النظرية العلمية كالرياضيات، والفيزياء، كافية لجعل طلبة التعليم المهني ينافسون طلبة التعليم الأكاديمي في الجامعات	2.78	1.32	4	مُتوسطة
2	تواكب مناهج التعليم المهني التطورات المتسارعة في سوق العمل	2.64	1.13	5	مُتوسطة
5	تستخدم الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة في المدارس المهنية	2.60	1.31	6	مُتوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي للمجال	2.91	0.92		مُتوسطة

يبين من الجدول (32) بأنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال المناهج تراوحت بين (2.60 – 3.27)، وبدرجة مُتوسطة على جميع فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (2.91) وبانحراف معياري (0.92) وبدرجة مُتوسط.

وكما جاءت بالمرتبة الأولى على المجال الفقرة (1) والتي تنص على "مناهج التعليم المهني ضمن مستوى الطلبة" بمتوسط حسابي (3.27) وانحراف معياري (1.06)، وبدرجة مُتوسطة، تلاها الفقرة (4) التي تنص على "تركز مناهج التعليم المهني على المهارات الفنية الخاصة بمهنة محددة" بمتوسط حسابي (3.10)، وانحراف معياري (1.09)، وبدرجة مُتوسطة.

وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (2) والتي تنص على "تواكب مناهج التعليم المهني التطورات المتسارعة في سوق العمل"، بمتوسط حسابي (2.64) وانحراف معياري (1.13) وبدرجة متوسطة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (5) التي تنص على "تستخدم الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة في المدارس المهنية" بمتوسط حسابي (2.60) وانحراف معياري (1.31) وبدرجة متوسطة.

مجال المشاغل المهنية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة والدرجة على فقرات مجال "المشاغل المهنية "، وكانت النتائج كما هو مُبيَّن في الجدول (33):

الجدول (33)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال المشاغل المهنية مرتبة تنازليًا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
4	تتوفر إمكانية اجراء التطبيقات العملية داخل المشاغل المهنية	3.35	1.11	1	مُتوسطة
3	تتوفر المساحات الكافية في المشاغل المهنية للطلبة	3.32	1.22	2	مُتوسطة
1	عدد المشاغل في المدارس المهنية كافية	3.23	1.12	3	مُتوسطة
5	توزيع المشاغل المهنية في المدارس مناسب	3.21	1.13	4	مُتوسطة
2	التجهيزات في المشاغل المهنية كافية لتأهيل الطلبة	2.88	1.09	5	مُتوسطة
6	يتعاون القطاع الخاص مع المدارس المهنية في التدريب العملي للطلبة	2.36	1.17	6	مُتوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي للمجال	3.06	0.90	مُتوسط	

يبين من الجدول (33) بأنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال المشاغل المهنية تراوحت بين (2.39 – 3.35)، وبدرجة مُتوسطة على جميع فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.06) وبانحراف معياري (0.90) وبدرجة مُتوسط.

وكما جاءت بالمرتبة الأولى على المجال الفقرة (4) والتي تنص على "تتوفر إمكانية اجراء التطبيقات العملية داخل المشاغل المهنية" بمتوسط حسابي (3.35) وانحراف معياري (1.11)، وبدرجة مُتوسطة، تلاها الفقرة (3) التي تنص على "تتوفر المساحات الكافية في المشاغل المهنية للطلبة" بمتوسط حسابي (3.32)، وانحراف معياري (1.22)، وبدرجة مُتوسطة.

وبالمرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (2) والتي تنص على "التجهيزات في المشاغل المهنية كافية لتأهيل الطلبة"، بمتوسط حسابي (2.88) وانحراف معياري (1.09) وبدرجة مُتوسطة. أما في المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (6) التي تنص على "يتعاون القطاع الخاص مع المدارس المهنية في التدريب العملي للطلبة" بمتوسط حسابي (2.36) وانحراف معياري (1.17) وبدرجة مُتوسطة.

مجال المعلم المهني:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة والدرجة على فقرات مجال "المعلم المهني"، وكانت النتائج كما هو مُبيَّن في الجدول (34):

الجدول (34)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال المعلم المهني مرتبة تنازليًا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
3	يقوم المعلم المهني بأداء المهارات العملية بنفسه أمام الطلبة	3.98	1.06	1	مُرتفعة
2	تتصف علاقة المعلم المهني بالطلبة بالاحترام والتقدير	3.97	1.03	2	مُرتفعة
1	يربط المعلم المهني الجانب النظري بالجانب العملي	3.93	1.04	3	مُرتفعة
5	يحسن المعلم المهني من أداء الطلبة	3.76	1.09	4	مُرتفعة
4	يوظف المعلم المهني الوسائل التعليمية الحديثة في التدريب العملي	3.56	1.15	5	مُتوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي للمجال	3.84	0.93	مُرتفع	

يبين من الجدول (34) بأنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال المعلم المهني تراوحت بين (3.56 – 3.98)، وبدرجة مُرتفعة الى مُتوسطة على فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.84) وبانحراف معياري (0.9593) وبدرجة مُرتفع.

وقد جاءت بالمرتبة الأولى على المجال الفقرة (3) والتي تنص على "يقوم المعلم المهني بأداء المهارات العملية بنفسه أمام الطلبة" بمتوسط حسابي (3.98) وانحراف معياري (1.06)، وبدرجة مُرتفعة، من ثم تلاها الفقرة (2) التي تنص على "تتصف علاقة المعلم المهني بالطلبة بالاحترام والتقدير" بمتوسط حسابي (3.97)، وانحراف معياري (1.03)، وبدرجة مُرتفعة.

أما في المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (5) والتي تنص على "يحسن المعلم المهني من أداء الطلبة"، بمتوسط حسابي (3.76) وانحراف معياري (1.09) وبدرجة مُرتفعة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (4) التي تنص على" يوظف المعلم المهني الوسائل التعليمية الحديثة في التدريب العملي " بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (1.15) وبدرجة مُتوسطة.

رابعًا النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

"هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان لدرجة توافر بيئة جاذبة للطلبة تعزى لمتغيرات الدراسة: الخبرة، المؤهل العلمي، والجنس؟"

للإجابة عن السؤال الرابع تم تناول المتغيرات التالية:

متغير الخبرة

للكشف عن درجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الخبرة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مجالات المقياس، والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (35) يوضح ذلك:

الجدول (35)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الخبرة

المجالات	فئات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	أقل من 5 سنوات	50	2.91	0.83
	من 5 إلى 10 سنوات	70	3.07	0.78
	أكثر من 10 سنوات	190	3.01	0.82
	المجموع	310	3.01	0.81
النظرة السائدة في المجتمع	أقل من 5 سنوات	50	3.14	0.98
	من 5 إلى 10 سنوات	70	3.16	0.87
	أكثر من 10 سنوات	190	2.97	0.87
	المجموع	310	3.04	0.89
المناهج	أقل من 5 سنوات	50	2.74	0.98
	من 5 إلى 10 سنوات	70	2.96	0.91
	أكثر من 10 سنوات	190	2.94	0.90
	المجموع	310	2.91	0.92
المشاغل المهنية	أقل من 5 سنوات	50	3.02	0.96
	من 5 إلى 10 سنوات	70	3.22	0.94
	أكثر من 10 سنوات	190	3.01	0.87
	المجموع	310	3.06	0.90
المعلم المهني	أقل من 5 سنوات	50	3.80	0.97
	من 5 إلى 10 سنوات	70	3.90	0.90

	أكثر من 10 سنوات	190	3.83	0.94
	المجموع	310	3.84	0.93
المقياس ككل	أقل من 5 سنوات	50	3.10	0.76
	من 5 إلى 10 سنوات	70	3.24	0.75
	أكثر من 10 سنوات	190	3.13	0.73
	المجموع	310	3.15	0.74

يشير الجدول (35) الى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على مجالات مقياس درجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان وعلى الدرجة الكلية للمقياس وفقًا لمتغير الخبرة، ولبيان دلالة الفروق إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) على المجالات والدرجة الكلية والجدول (36) يبين ذلك:

جدول (36)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الخبرة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	بين المجموعات	.819	2	.409	.622	.538
	داخل المجموعات	202.103	307	.658		
	المجموع	202.922	309			
النظرة السائدة في المجتمع	بين المجموعات	2.314	2	1.157	1.458	.234
	داخل المجموعات	243.547	307	.793		
	المجموع	245.861	309			
المناهج	بين المجموعات	1.813	2	.907	1.077	.342
	داخل المجموعات	258.382	307	.842		
	المجموع	260.195	309			
المشاغل المهنية	بين المجموعات	2.474	2	1.237	1.527	.219
	داخل المجموعات	248.601	307	.810		

	المجموع	251.074	309			
المعلم المهني	بين المجموعات	.392	2	.196	.224	.799
	داخل المجموعات	268.688	307	.875		
	المجموع	269.080	309			
المقياس ككل	بين المجموعات	.817	2	.409	.751	.473
	داخل المجموعات	166.964	307	.544		
	المجموع	167.781	309			

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يبين من الجدول (36) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع المجالات (تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، النظرة السائدة في المجتمع، المناهج، المشاغل المهنية، المعلم المهني) تُعزى لاختلاف متغير الخبرة، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (F) على المجالات (0.622) (1.458) (1.077) (1.527) (0.224) بمستوى الدلالة (0.538) (0.234) (0.342) (0.219) (0.799) على التوالي، وتُعد جميع هذه القيم غير دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

ويُبين من الجدول أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على المقياس ككل تُعزى لاختلاف الخبرة، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (F)على المقياس ككل (0.751) بمستوى الدلالة (0.473)، وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

متغير المؤهل العلمي

للكشف عن درجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير المؤهل العلمي، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مجالات المقياس، والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (37) يوضح ذلك:

الجدول (37)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	فئات المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	دبلوم متوسط	45	3.06	0.88
	بكالوريوس	144	3.09	0.83
	دبلوم عالي	70	2.92	0.74
	دراسات عليا	51	2.85	0.77
	المجموع	310	3.01	0.81
النظرة السائدة في المجتمع	دبلوم متوسط	45	3.24	0.84
	بكالوريوس	144	3.11	0.93
	دبلوم عالي	70	2.89	0.83
	دراسات عليا	51	2.90	0.87
	المجموع	310	3.04	0.89
المناهج	دبلوم متوسط	45	3.12	0.91
	بكالوريوس	144	2.88	0.96
	دبلوم عالي	70	2.89	0.85
	دراسات عليا	51	2.83	0.90
	المجموع	310	2.91	0.92
المشاغل المهنية	دبلوم متوسط	45	3.22	0.90
	بكالوريوس	144	3.13	0.95
	دبلوم عالي	70	2.96	0.78
	دراسات عليا	51	2.84	0.88

	المجموع	310	3.06	0.90
المعلم المهني	دبلوم متوسط	45	3.92	1.08
	بكالوريوس	144	3.98	0.90
	دبلوم عالي	70	3.75	0.81
	دراسات عليا	51	3.49	0.95
	المجموع	310	3.84	0.93
المقياس ككل	دبلوم متوسط	45	3.29	0.71
	بكالوريوس	144	3.22	0.76
	دبلوم عالي	70	3.07	0.68
	دراسات عليا	51	2.97	0.74
	المجموع	310	3.15	0.74

يُشير الجدول (37) الى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على مجالات مقياس درجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان وعلى الدرجة الكلية للمقياس تبعًا لمتغير المؤهل العلمي، ولبيان دلالة الفروق إحصائياً بين المتوسطات الحسابية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) على المجالات والدرجة الكلية والجدول (38) يُبين ذلك:

جدول (38)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	بين المجموعات	2.855	3	.952	1.456	.227
	داخل المجموعات	200.067	306	.654		
	المجموع	202.922	309			
النظرة السائدة في المجتمع	بين المجموعات	4.877	3	1.626	2.064	.105
	داخل المجموعات	240.984	306	.788		
	المجموع	245.861	309			

المناهج	بين المجموعات	2.393	3	.798	.947	.418
	داخل المجموعات	257.802	306	.842		
	المجموع	260.195	309			
المشاغل المهنية	بين المجموعات	5.116	3	1.705	2.121	.097
	داخل المجموعات	245.959	306	.804		
	المجموع	251.074	309			
المعلم المهني	بين المجموعات	9.796	3	3.265	3.854	*.010
	داخل المجموعات	259.284	306	.847		
	المجموع	269.080	309			
المقياس ككل	بين المجموعات	3.742	3	1.247	2.327	.075
	داخل المجموعات	164.039	306	.536		
	المجموع	167.781	309			

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يبين من الجدول (38) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع المجالات باستثناء مجال المعلم المهني تُعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (F) على كل من المجالات (تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، النظرة السائدة في المجتمع، المناهج، المشاغل المهنية) (1.456) (2.064) (0.947) (2.121) بمستوى الدلالة (0.227) (0.105) (0.418) (0.097) على التوالي، وتُعد جميع هذه القيم غير دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha=0.05$). في حين بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (F) على مجال المعلم المهني (3.854) وبمستوى الدلالة (0.010)، وتُعد هذه القيمة دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

ويُبين من الجدول أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على المقياس ككل تُعزى لاختلاف المؤهل العلمي، إذ بلغت

القيمة الإحصائية لاختبار (F)على المقياس ككل (2.327) بمستوى الدلالة (0.075)، وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

وللكشف عن مواقع الفروق الدالة إحصائياً في مجال المعلم المهني وفقاً لاختلاف متغير المؤهل العلمي تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة اختبار شيفيه (Scheffe) والجدول (39) يُبين نتائج ذلك:

جدول (39)

نتائج المقارنات البعدية بطريقة اختبار شيفيه (Scheffe) في حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دبلوم متوسط	بكالوريوس	دبلوم عالي	دراسات عليا
دبلوم متوسط	3.92	-	.989	.801	.175
بكالوريوس	3.98		-	.400	*.016
دبلوم عالي	3.75			-	.522
دراسات عليا	3.49				-

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يبين الجدول (39) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على المجال تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي، حيث كانت الفروق بين أفراد المؤهل العلمي (بكالوريوس) من جهة وأفراد المؤهل العلمي (دراسات عليا) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح أفراد المؤهل العلمي (بكالوريوس) بمتوسط حسابي أعلى مقارنة بـ (دراسات عليا) على المجال.

متغير الجنس

للكشف عن درجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الجنس، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة

الدراسة على مجالات المقياس، والمقياس ككل، ولبيان الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام (t-Independent Samples Test) للعينات المستقلة والجدول (40) يُبين نتائج ذلك:

الجدول (40)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t" لمعرفة دلالة الفروق في درجة توافر بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	ذكر	197	2.99	0.83	0.489	308	0.625
	أنثى	113	3.04	0.78			
النظرة السائدة في المجتمع	ذكر	197	3.01	0.91	0.968	308	0.334
	أنثى	113	3.11	0.87			
المناهج	ذكر	197	2.88	0.94	0.725	308	0.469
	أنثى	113	2.96	0.87			
المشاغل المهنية	ذكر	197	2.99	0.93	1.802	308	0.073
	أنثى	113	3.18	0.84			
المعلم المهني	ذكر	197	3.80	0.92	0.980	308	0.328
	أنثى	113	3.91	0.96			
المقياس ككل	ذكر	197	3.11	0.76	1.211	308	0.227
	أنثى	113	3.22	0.69			

يبين من الجدول (40) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع المجالات (تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، النظرة السائدة في المجتمع، المناهج، المشاغل المهنية، المعلم المهني) تُعزى لاختلاف متغير الجنس، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (t) على المجالات (0.489) (0.968) (0.725) (1.802) (0.980) بمستوى الدلالة (0.625) (0.334) (0.469) (0.073) (0.328) على التوالي، وتعتبر جميع هذه القيم غير دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

وكما يُبين الجدول أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على المقياس ككل تُعزى لاختلاف الجنس، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (t) على المقياس ككل (1.211) بمستوى الدلالة (0.227)، وتعتبر هذه القيمة غير دالة إحصائيًا عند ($\alpha \leq 0.05$).

خامسًا النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

"هل توجد علاقة بين درجة توافر متطلبات التعليم المهني ودرجة توافر بيئة جاذبة لطلبة التعليم المهني في العاصمة عمان؟"

للإجابة عن السؤال فقد تم حساب معاملات الارتباط بيرسون (Pearson) درجة توافر متطلبات التعليم المهني ودرجة توافر بيئة جاذبة لطلبة التعليم المهني في العاصمة عمان، والجدول (41) يُبين نتائج ذلك:

جدول (41)

معاملات ارتباط بيرسون بين درجة توافر متطلبات التعليم المهني ودرجة توافر بيئة جاذبة لطلبة التعليم المهني في العاصمة عمان

			درجة توافر بيئة جاذبة لطلبة التعليم المهني					
درجة توافر متطلبات التعليم المهني	المجالات		تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	النظرة السائدة في المجتمع	المناهج	المشاغل المهنية	المعلم المهني	الدرجة الكلية للمقياس
	تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني	معامل الارتباط	0.655**	0.883**	0.594**	0.537**	0.236**	0.669**
		مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

النظرة السائدة في المجتمع	معامل الارتباط	**0.676	**0.701	**0.708	**0.605	**0.262	**0.720
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
المناهج	معامل الارتباط	**0.766	**0.638	**0.753	**0.632	**0.451	**0.787
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
المشاغل المهنية	معامل الارتباط	**0.753	**0.611	**0.814	**0.707	**0.257	**0.770
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
المعلم المهني	معامل الارتباط	**0.719	**0.588	**0.799	**0.606	**0.244	**0.724
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
الدرجة الكلية للمقياس	معامل الارتباط	**0.805	**0.709	**0.860	**0.696	**0.325	**0.828
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

*** دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).**

**** دالة إحصائيًا عند مستوى($\alpha \leq 0.01$).**

يلاحظ من نتائج الجدول (41) أن قيمة معامل الارتباط بين درجة أفراد الدراسة على توافر متطلبات التعليم المهني ودرجة الأفراد على توافر بيئة جاذبة لطلبة التعليم المهني في العاصمة عمان قد بلغت (0.828) وبمستوى دلالة (0.000)، مما تشير هذه القيمة الى وجود علاقة طردية قوية ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) كما أن قيم معاملات الارتباط بين المجالات على درجة توافر متطلبات التعليم المهني و المجالات على درجة توافر بيئة جاذبة لطلبة التعليم المهني في العاصمة عمان جاءت ذات دلالة إحصائية، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المجالات على مقاييس الدراسة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي هدفت إلى التعرف على درجة توافر متطلبات التعليم المهني بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان، وتفسير هذه النتائج وتقديم بعض التوصيات التي تم التوصل إليها في ضوء هذه النتائج وموضحه كالآتي:

أولًا: مناقشة نتائج السؤال الأول

والذي نص على "ما درجة توافر متطلبات التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان؟"

أوضحت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أنَّ درجة توافر متطلبات التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان، جاء بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (2.79) وانحراف معياري (0.76)، وجاءت المجالات على المقياس وفقًا للترتيب الآتي: في المرتبة الأولى جاء مجال "المناهج" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (2.93) وانحراف معياري (0.78)، وجاء في المرتبة الثانية مجال "تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (2.87) وانحراف معياري (0.82)، أما في المرتبة الثالثة فقد جاء مجال "النظرة السائدة في المجتمع" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (2.80) وانحراف معياري (0.82)، وفي المرتبة الرابعة مجال "المشاغل المهنية" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (2.69) وانحراف معياري (0.98)، وأما في المرتبة الخامسة الأخيرة مجال "المعلم المهني" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (2.60) وانحراف معياري (0.95). وتشير هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة الدراسة يؤكدون على توافر متطلبات التعليم المهني، ولكن ليس

بالمستوى المطلوب، ودون الطموح الذي تأسس عليه التعليم المهني، وقد يعزو الباحث هذه النتيجة لأسباب عدة منها، ضعف تمويل التعليم المهني والتي تقتصر على وزارة التربية التعليم فقط، وذلك بسبب ضعف توفر قنوات اتصال ودعم مباشر ما بين القطاع الخاص والمدارس المهنية، كما أن الإعلام الرسمي لا يقدم الدعم الإعلامي التوعوي المأمول، مما يبقي النظرة السائدة في المجتمع عن التعليم المهني على ما هي عليه، كما أنَّ هناك ضعف في التكامل الرأسي والأفقي في مناهج التعليم المهني.

وقد أشارت النتائج المتعلقة بمجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، إلى أن قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني تراوحت بين (2.48 – 3.78)، وبدرجة تراوحت بين مُتوسط الى مُرتفع على الفقرات، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (2.87) وبانحراف معياري (0.82) وبدرجة مُتوسط، مما يشير إلى أن استجابات عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بهذا المجال جاءت بدرجة متوسط. وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى مجموعة من الأسباب منها، الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم للتعليم المهني اهتمام متواضع في مقابل التخصصات الأكاديمية الأخرى (علمي، أدبي) ولا يواكب التطورات المتسارعة في التعليم المهني في الدول العربية والغربية، هذا بالإضافة إلى ندرة الدراسات التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم حول أثر ودور وعلاقة التعليمات الصادرة منها على التعليم المهني، وكذلك عدم وجود أمانة عامة للتعليم المهني في وزارة التربية والتعليم. واتفقت هذه الدراسة مع كل من دراسة الشرمان (2020) التي أشارت إلى أن دور المؤسسات الحكومية والخاصة في المجتمع الاردني نحو التعليم المهني كان بدرجة متوسط، ودراسة المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016) غياب التناغم والتكامل والتنسيق بين مزودي التدريب والتعليم المهني.

أما النتائج المتعلقة بمجال النظرة السائدة في المجتمع فكانت قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال النظرة السائدة في المجتمع تراوحت بين (2.34 – 3.11)، وبدرجة مُتوسط على جميع فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (2.80) وبانحراف معياري (0.82) وبدرجة مُتوسط، مما يشير إلى أن استجابات عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بهذا المجال جاءت بدرجة متوسط. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن النظرة السائدة في المجتمع للتعليم المهني لم تصل للمستوى المنشود لضعف معرفة أولياء الأمور ماهية التعليم المهني ودوره في بناء الأيدي الماهرة والفنية ورفد سوق العمل، كما أن اسهامات قسم التعليم المهني في مديريات التربية والتعليم متواضعة ولا ترقى للمستوى المطلوب في توعية طلبة المرحلة الأساسية بأهمية التعليم المهني، بالإضافة إلى ضعف توفر المواصلات من والى المدارس المهنية. وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع كل من دراسة الشرمان (2020) حيث أشارت إلى أنَّ النظرة السائدة للتعليم المهني في الأردن جاءت بدرجة تقدير متوسط، ودراسة محمد وشهاب (2017) حيث أشارت إلى أنَّ نظرة المجتمع وعوائل الطلبة إلى التعليم المهني على أنه تعليم من الدرجة الثانية، ودراسة المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016) حيث أشارت إلى بعد مدارس التعليم المهني عن التجمعات السكانية، ودراسة الأحمر (2013) وجود نظرة سلبية للتعليم المهني في مجتمع الدراسة.

وقد أشارت النتائج المتعلقة بمجال المناهج إلى أن قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال المناهج تراوحت بين (2.26 – 3.43)، وبدرجة منخفض إلى متوسط على فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (2.93) وبانحراف معياري (0.78) وبدرجة مُتوسط، مما يشير إلى أن استجابات عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بهذا المجال جاءت بدرجة متوسط. وقد تعزى هذه

النتيجة إلى أن أفراد العينة يرون أن مناهج التعليم المهني بحاجة إلى المزيد من التطوير والتحديث، وذلك لمواكبة التطورات المتسارعة في سوق العمل، فبعض المباحث التي تدرس في هذا العام الدراسي (2022/2021) م مثل مبحث الرسم الصناعي لتخصص الاتصالات والالكترونيات للصف الثاني عشر التي تم تأليفها في عام (1988) م، ومبحث العلوم الصناعية الخاصة لتخصص الاتصالات والالكترونيات للصف الثاني عشر والتي تم تأليفها في عام (1996) م، بالإضافة إلى مبحث العلوم الصناعية لتخصص ميكانيك الإنتاج للصف الثاني عشر حيث تم تأليفها في عام (1996) م، وكذلك مبحث الرسم الصناعي لتخصص ميكانيك الإنتاج للصف الثاني عشر حيث تم تأليفها في (1998) م، بالإضافة إلى عدم مساهمة القطاع الخاص في إعداد مناهج التعليم المهني، مما يصنع فجوة بين مناهج التعليم المهني والتطورات المتسارعة في سوق العمل. وقد اتفقت هذه الدراسة مع كل من المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016) والتي أشارت إلى أنَّ إعداد البرامج والمناهج والمواد التعليمية للتعليم المهني إعدادًا مركزيًا، وهذا الأمر يستغرق وقتًا طويلًا لإعداد هذه البرامج، وهذا لا يلبي المرونة الكافية للاستجابة لحاجات سوق العمل ومواكبة التطورات الحاصلة فيه، وكما اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الحلبي (2012) والتي أشارت إلى أنَّه لا يوجد ارتباط وثيق للمناهج الدراسية بالواقع العلمي للمهنة، بالإضافة إلى عدم ملاءمة البرامج التعليمية لاحتياجات سوق العمل.

بينما أشارت النتائج المتعلقة بمجال المشاغل المهنية إلى أنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال المشاغل المهنية تراوحت بين (2.13 – 3.28)، وبدرجة منخفض الى متوسط على فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (2.69) وبانحراف معياري (0.98) وبدرجة مُتوسط، مما يشير إلى أن استجابات عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بهذا المجال جاءت بدرجة متوسط. وقد

تفسر هذه النتيجة إلى توافر المتطلبات في المشاغل المهنية، ولكنها بصورة متواضعة وقد تعزى هذه النتيجة إلى ضعف ومحدودية التمويل السنوي الذي تقدمه وزارة التربية والتعليم لشراء المواد الأولية للمشاغل المهنية، وعدم بناء قنوات اتصال للتعاون والتشارك ما بين المدارس المهنية والقطاع الخاص والتي كانت السبب بعدم تمويل وعدم دعم القطاع الخاص للمشاغل المهنية بالمال والتجهيزات. وتتفق هذه الدراسة مع كل من دراسة عوض (2014) والتي أشارت إلى أنَّ مقدمي خدمة التعليم المهني والتقني وأصحاب العمل لا يستفدون من الإمكانيات المتاحة عند كل منهم، ومع دراسة محمد وشهاب (2017) والتي أشارت إلى قلة الأجهزة والمكائن والمختبرات ومستلزمات التدريب العملي الحديثة وضعف مواكبة سوق العمل.

أما النتائج المتعلقة بمجال المعلم المهني فقد أشارت إلى أنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال المعلم المهني تراوحت بين (2.18 – 3.10)، وبدرجة منخفض الى متوسط على فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (2.60) وبانحراف معياري (0.95) وبدرجة مُتوسط، مما يشير إلى أن استجابات عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بهذا المجال جاءت بدرجة متوسط. وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى ندرة الورش والبرامج التدريبية التخصصية للمعلم المهني، وبالإضافة إلى عزوف أصحاب التخصصات المهنية عن العمل في سلك التعليم، وذلك بسبب ضعف المخصصات المالية للمعلم المهني، وإلغاء علاوة خطورة المهنة، جعل علاوة المعلم المهني (المهندس) ثابتة والتي كانت متغيرة سابقًا، وقد ترتبط هذه الأسباب بتواضع الاهتمام الذي توليه وزارة التربية والتعليم للتعليم المهني. وقد اتفقت هذه الدراسة مع كل من دراسة محمد وشهاب (2017) والتي أشارت إلى عدم مواكبة المدرسين والمدربين للتغيرات السريعة الحاصلة في سوق العمل لقلة الفرص التدريبية، ودراسة أبو عصبة

(2005) والتي أشارت إلى أنَّ مجال النمو المهني للمعلمين في المرتبة الأخيرة من وجهة نظر الطلبة بدرجة متوسط، ودراسة المساعفة (2007) والتي أشارت إلى أنَّ درجة امتلاك المعلمين لجميع كفايات مجال التربية والتعليم في الأردن متوسطة. علمًا أنَّ وزارة التربية والتعليم تسعى في الوقت الحاضر إلى دعم وإنعاش التعليم المهني ومواكبة التطورات المتسارعة في سوق العمل، وتلبية احتياجاته وذلك من خلال عقد اجتماعات مع مدراء المدارس المهنية، وتشكيل لجنة لتطوير التعليم المهني.

ثانيًا: مناقشة نتائج السؤال الثاني

والذي نص على "هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان لدرجة توافر متطلبات التعليم المهني، تعزى لمتغيرات الدراسة: الخبرة، المؤهل العلمي، والجنس؟"

أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة على جميع المجالات (تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، النظرة السائدة في المجتمع، المناهج، المشاغل المهنية، المعلم المهني) تُعزى لاختلاف متغير الخبرة. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أنَّ التعليم المهني هو نوع من التعليم النظامي، وبغض النظر عن مستوى خبرات معلمي التعليم المهني فانهم متفقون على مجال متطلبات التعليم المهني، ولذلك فإنَّ اراءهم تكون شبه موحدة في النظرة للمتطلبات، بالإضافة إلى أنَّ جميع معلمي التعليم المهني يواجهوا نفس النقص في المجالات الخمس منذ فترة طويلة، مما يؤدي إلى الضعف في إعداد الطلبة مهنيًا، وعدم اكسابهم المهارات المعرفية والمهنية والسلوكية المأمولة. وقد اتفقت

هذه الدراسة ضمنيًا مع كل من دراسة الشرمان (2020) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع التعليم المهني تعزى لمتغير الخبرة، ودراسة الطوالبة (2019) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى متغير سنوات الخبرة، ودراسة الزغول (2018) والتي اشارت إلى عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات درجة التقييم مديري المدارس المهنية ومعلميها لبرامج التعليم المهني في محافظة الكرك على الدرجة الكلية والمجالات تعزى لمتغير الخبرة.

كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات توافر متطلبات التعليم المهني (تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، النظرة السائدة في المجتمع، المناهج، المشاغل المهنية، المعلم المهني) تُعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي. وقد تفسر هذه النتيجة إلى إدراك معلمي المدارس المهنية أهمية توافر متطلبات التعليم المهني في جميع مجالاته، فبالرغم من اختلاف المؤهل العلمي عند المعلمين فإنهم على اطلاع ودراية بمتطلبات التعليم المهني، وذلك مبني على تبادل الخبرات والزيارات، كما أن الوسائل التكنولوجية الحديثة كان لها دور كبير لاطلاع المعلمين على التجارب الدولية العالمية في التعليم المهني ومقارنتها بواقعهم العملي. وقد اتفقت هذه الدراسة ضمنيًا مع كل من الطوالبة (2019) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ودراسة الزغول (2018) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم مديري المدارس المهنية ومعلميها لبرامج التعليم المهني وفقًا لمتغير المؤهل على الدرجة الكلية والمجالات، ودراسة المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016) التي اشارت إلى عدم وجود فروق

ذات دلالة إحصائية في درجة رضا معلمي المباحث المهنية عن التعليم المهني تعزى للمستوى التعليمي للمعلم.

وقد أشارت النتائج أيضًا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات توافر متطلبات التعليم المهني (تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، النظرة السائدة في المجتمع، المناهج، المشاغل المهنية، المعلم المهني) تُعزى لاختلاف متغير الجنس. وقد تعزى هذه النتائج إلى تشابه المتطلبات في المدارس المهنية لكلا الجنسين، كما أنَّ التطبيق العملي في المدارس المهنية لا يختلف باختلاف الجنس، بالإضافة لاشتراك كلا الجنسين في بعض التخصصات المهنية. وقد اتفقت هذه الدراسة ضمنيًا مع كل من دراسة الزغول (2018) والتي اشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم مديري المدارس المهنية ومعلميها لبرامج التعليم المهني وفقًا لمتغير الجنس على الدرجة الكلية والمجالات، ودراسة بدرخان (2014) والتي أشارت إلى عدم وجود اختلاف في مستوى اتجاهات الطلبة نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني يعزى لمتغير الجنس، في حين اختلفت هذه الدراسة مع كل من دراسة الشرمان (2020) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع التعليم المهني في الأردن تعزى لمتغير الجنس وجاءت لصالح الأنثى، ودراسة المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة رضا معلمي المباحث المهنية عن التعليم المهني تعزى للجنس وجاءت لصالح الإناث.

ثالثًا: مناقشة نتائج السؤال الثالث

والذي نص على "ما درجة توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان؟"

أوضحت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أنَّ درجة توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان جاءت بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (3.15) وانحراف معياري (0.74)، وجاءت المجالات على المقياس وفقًا للترتيب الآتي: في المرتبة الأولى جاء مجال "المعلم المهني" بدرجة (مُرتفع)، وبمتوسط حسابي (3.84) وانحراف معياري (0.93)، وفي المرتبة الثانية جاء مجال "المشاغل المهنية" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (3.06) وانحراف معياري (0.90)، وبالمرتبة الثالثة جاء مجال "النظرة السائدة في المجتمع" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (3.04) وانحراف معياري (0.89)، أما بالمرتبة الرابعة جاء مجال "تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (3.01) وانحراف معياري (0.98)، وأما في المرتبة الخامسة الأخيرة مجال "المناهج" بدرجة (مُتوسط)، وبمتوسط حسابي (2.91) وانحراف معياري (0.92).

وتشير هذه النتيجة إلى التركيز على ترتيب أركان البيئة الجاذبة في المدارس المهنية لطلبة التعليم المهني والتي جاءت جميعها بدرجة متوسط، وهذا ما أكد عليه أفراد العينة، وتشير هذه النتيجة إلى أنَّ معظم مدارس التعليم المهني لا تتوفر بها جميع التخصصات، بالإضافة إلى ضعف الوعي بأهمية التعليم المهني وكذلك المناهج لا تحتوي على المهارات الفنية الخاصة الكافية لإعداد طلبة تمتلك المهارة الفنية، ومواكبة تطورات سوق العمل.

وكانت النتائج المتعلقة بمجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني تشير إلى أنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني تراوحت بين (2.61 – 3.72)، وبدرجة تتراوح بين متوسط الى مرتفع على فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.01) وبانحراف معياري (0.81) وبدرجة مُتوسط، مما يشير إلى أن استجابات عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بهذا المجال جاءت بدرجة متوسط. وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أهمية توضيح ونشر وتطوير تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، فقد ورد في تقرير المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2017) "تسببت وزارة التربية والتعليم في ارباك الميدان في التعليم المهني بسبب تعدد التعليمات وتغير الخطط الدراسية"، بالإضافة إلى التوزيع الجغرافي للمدارس المهنية على مستوى المحافظة الواحدة والمحافظات في المملكة بصورة غير متوازنة، وعدد المدارس في الألوية والمحافظات، وضعف ملاءمة تخصصات التعليم المهني مع متطلبات سوق العمل. وقد اتفقت هذه الدراسة مع كل من دراسة محمد وشهاب (2017) والتي أشارت إلى ضعف مواكبة سوق العمل من خلال فتح اقسام جديدة توائم متطلبات السوق لضعف الموارد، ودراسة مقدادي (2007) والتي أشارت إلى أنَّ واقع التعليم المهني في الأردن حسب تقديرات المعلمين (متوسط)، ودراسة المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016) والتي أشارت أنَّ العديد من المجالس والهيئات ذات العلاقة بالتعليم المهني تقوم برسم خططها وسياساتها بانفصال ودون تنسيق موحد فيما بينها.

بينما أشارت النتائج المتعلقة بمجال النظرة السائدة في المجتمع إلى أنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال النظرة السائدة في المجتمع تراوحت بين (2.45 – 3.51)، وبدرجة مُتوسط على جميع فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.04) وبانحراف معياري (0.89)

وبدرجة مُتوسط، مما يشير إلى أن استجابات عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بهذا المجال جاءت بدرجة متوسط. وقد تعزى هذه النتائج إلى ضعف فرص العمل التي يوفرها القطاع الخاص لخريجي التعليم المهني، بالإضافة للمردود المالي المتواضع غير الجاذب الذي يحصل عليه خريجو التعليم المهني، كما أنَّ طلبة التعليم المهني لا يفضلون الالتحاق بالتعليم المهني بسبب النظرة الاجتماعية لطلبة التعليم المهني. وتتفق هذه الدراسة مع كل من دراسة المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016) والتي أشارت إلى أنَّ طلبة الصف العاشر لا يفضلون الالتحاق الى المدارس المهنية، ودراسة الحلبي (2012) والتي أشارت إلى أنَّه لا ينتسب معظم طلاب التعليم المهني والتقني إلى هذا النوع من التعليم عن رغبة وقناعة لكونهم يشعرون بالحرج.

وقد أشارت نتائج الدراسة المتعلقة بمجال المناهج إلى أنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال المناهج تراوحت بين (2.60 – 3.27)، وبدرجة مُتوسط على جميع فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (2.91) وبانحراف معياري (0.92) وبدرجة مُتوسط، مما يشير إلى أن استجابات عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بهذا المجال جاءت بدرجة متوسط. وقد تعزى هذه النتيجة إلى افتقار المدارس المهنية للوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة، وهي تعد من اساسيات البيئة المدرسية الحديثة الجاذبة في عصرنا التكنولوجي، كما أنَّ مناهج التعليم المهني لا تواكب تطورات التكنولوجية المتسارعة في سوق العمل، مما يسبب صدمة لخريجي التعليم المهني عند انخراطهم في سوق العمل. وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة محمد وشهاب (2017) والتي أشارت إلى عدم مواكبة المناهج مع التطورات الحاصل في العالم وعدم ربطها بتطورات سوق العمل واحتياجاته.

بينما أشارت نتائج الدراسة المتعلقة بمجال المشاغل المهنية إلى أنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال المشاغل المهنية تراوحت بين (2.39 – 3.35)، وبدرجة مُتوسط على جميع فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.06) وبانحراف معياري (0.90) وبدرجة مُتوسط، مما يشير إلى أن استجابات عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بهذا المجال جاءت بدرجة متوسط. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أنَّ التجهيزات في المشاغل غير كافية لتأهيل الطلبة، مما يؤدي إلى ضعف في عملية التأهيل للطلبة مهنيًا وفنيًا، كما أنَّ عدم التعاون بين القطاع الخاص والمدارس المهنية في تدريب الطلبة، يمنع الطلبة من التطبيق العملي على أرض الواقع في سوق العمل، بالإضافة إلى أنَّ مساحة المشاغل غير المناسبة تعيق الطلبة ومعلم المشغل اثناء التدريب العملي مما يؤثر على الجاذبية للتعليم المهني. وتتفق هذه الدراسة مع كل من دراسة محمد وشهاب (2017) والتي أشارت الى تقادم البنى التحتية للمدارس وانعدام الصيانة المستمرة لها وضعف مواكبة سوق العمل، ودراسة غونغوري (2020) والتي أشارت إلى عدم توافق برامج التدريب مع احتياجات الصناعة والنقص في مواد التدريب ومشاكل البنية التحتية التكنولوجية.

اما نتائج الدراسة المتعلقة بمجال المعلم المهني فقد أشارت إلى أنَّ قيم المتوسطات الحسابية على فقرات مجال المعلم المهني تراوحت بين (3.56 – 3.98)، وبدرجة متوسط الى مرتفع على فقرات المجال، أمّا المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.84) وبانحراف معياري (0.9593) وبدرجة مُرتفع، مما يشير إلى أن استجابات عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بهذا المجال جاءت بدرجة مرتفع. وقد تعزى هذه النتيجة إلى المستوى التعليمي والثقافي لمعلمي التعليم المهني، وتنامي الشعور بالمسؤولية تجاه الطلبة، وبناء علاقة احترام وتقدير متبادلة مع الطلبة، كما يسعى جاهدًا إلى ربط الجانب النظري

بالجانب العملي من خلال الوسائل التعليمية المتوفرة، كما يعتبر المعلم ركيزة أساسية لجذب الطلاب للتعليم المهني. وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة العمرات (2016) والتي أشارت إلى أنَّ دور المعلم في توفير بيئة مدرسية آمنة في مدارس مديرية تربية الطفيلة جاء متوسطًا بشكل عام.

رابعًا: مناقشة نتائج السؤال الرابع

والذي نص على "هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان لدرجة توافر بيئة جاذبة للطلبة تعزى لمتغيرات الدراسة: الخبرة، المؤهل العلمي، والجنس؟"

أشارت النتائج المتعلقة بهذا السؤال إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني (تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، النظرة السائدة في المجتمع، المناهج، المشاغل المهنية، المعلم المهني) تُعزى لاختلاف متغير الخبرة. وقد تعزى هذه النتيجة إلى إجماع أفراد العينة على أهمية توافر أركان البيئة التعليمية الجاذبة في المدارس المهنية، بغض النظر عن الاختلاف في خبراتهم، والذي يهدف في المقام الأول إلى جذب الطلبة المتميزين إلى التعليم المهني، كما ان المعلم المهني مهما كانت خبرته في التعليم المهني فعليه أن يخضع للتعليمات، وعليه التعامل مع المناهج المهنية، وتدريب الطلبة في المشاغل المهنية، والتعامل مع المجتمع المحلي.

وقد اتفقت هذه النتيجة ضمنيًا مع كل من نتائج دراسة أبو عصبة (2005) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) من حيث مشكلات التعليم المهني في

المدارس المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين يعزى لمتغير الخبرة، ودراسة النملة (2017) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجة تقدير أفراد العينة لدرجة واقع التعليم الثانوي المهني في محافظات غزة تعزى لمتغير سنوات الخدمة، ودراسة الزغول (2018) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجة تقييم مديري المدارس المهنية ومعلميها لبرامج التعليم المهني في محافظة الكرك على الدرجة الكلية والمجالات يعزى لمتغير الخبرة، ودراسة الشرمان (2020) والتي أشارت إلى عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع التعليم المهني يعزى لمتغير الخبرة.

كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع المجالات باستثناء مجال المعلم المهني تُعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي، وكما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على المقياس ككل تُعزى لاختلاف المؤهل العلمي، في حين أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على المجال تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي، حيث كانت الفروق بين أفراد المؤهل العلمي (بكالوريوس) من جهة وأفراد المؤهل العلمي (دراسات عليا) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح أفراد المؤهل العلمي (بكالوريوس) بمتوسط حسابي أعلى مقارنة بـ (دراسات عليا) على المجال.

وقد تفسر هذه النتائج إلى أنَّ حملة البكالوريوس يشكلون تقريبًا نصف عدد أفراد العينة، وهذه الفئة على اتصال مباشر مع الطلبة في الجانب النظري والعملي، في حين أنَّ أفراد العينة من حملة الدراسات

العليا يكون توجههم إلى الاشراف التربوي والإدارات التربوية مما يجعلهم بعيدون عن التواصل المباشر مع الطلبة، وقد يفسر عدم وجود الفروق في باقي المجالات (تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، النظرة السائدة في المجتمع، المناهج، المشاغل المهني) تُعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي، فمن الطبيعي أن يطلعوا على التعليمات الصادرة من وزارة التربية والتعليم، والتواصل مع المجتمع المحلي، واطلاعهم على المناهج والتغيير في خطط المباحث، ومعرفتهم بالتجهيزات للمشاغل المهنية ومستلزماتها.

وقد اتفقت الدراسة ضمنيًا مع كل من دراسة النملة (2017) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة واقع التعليم الثانوي المهني في محافظات غزة تعزى لمتغير المؤهل العلمي في جميع المجالات باستثناء مجال المعلم المهني ومجال التقويم ولقد كانت لصالح الدبلوم، واختلفت الدراسة ضمنيًا مع كل من دراسة الزغول (2018) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة تقييم مديري المدارس المهنية ومعلميها لبرامج التعليم المهني وفقًا لمتغير المؤهل على الدرجة الكلية والمجالات.

بينما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات توافر البيئة الجاذبة لطلبة التعليم المهني (تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني، النظرة السائدة في المجتمع، المناهج، المشاغل المهنية، المعلم المهني) تُعزى لاختلاف متغير الجنس. وقد تعزى إلى تشابه بيئات العمل في المدارس المهنية للذكور والإناث، فالتعليمات الصادرة من وزارة التربية والتعليم تطبق على كلا الجنسين، كما أنهما يتعاملان مع مناهج التعليم المهني، ونقص في التجهيزات للمشاغل دائمًا تكون

متشابه، وليس من الضروري أن يكون هنالك اختلاف في التجهيزات ما بين مدارس الذكور ومدارس الإناث، فمن الممكن أن يكون الاختلاف ما بين مدرستين من الذكور أو مدرستين من الإناث.

وقد اتفقت هذه الدراسة ضمنيًا مع كل من دراسة أبو عصبة (2005) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) من حيث مشكلات التعليم المهني في المدارس المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين يعزى لمتغير النوع، ودراسة الزغول (2018) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة تقييم مديري المدارس المهنية ومعلميها لبرامج التعليم المهني وفقًا لمتغير الجنس على الدرجة الكلية والمجالات، واختلفت الدراسة ضمنيًا مع كل من دراسة النملة (2017) والتي أشارت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات دراجات تقدير أفراد العينة لدرجة واقع التعليم الثانوي المهني في محافظات غزة تعزى لمتغير الجنس في مجال البيئة المدرسية المادية–المناهج والخطط الدراسية والمعلم المهني، التقويم. بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في مجال الإدارة التعليمية والمدرسية–المجال الاجتماعي والاقتصادي ولقد كانت الفروق لصالح الإناث، ودراسة الشرمان (2020) والتي أشارت إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع التعليم المهني في الأردن تعزى لمتغير الجنس وجاءت لصالح الأنثى.

خامسًا: مناقشة نتائج السؤال الخامس

والذي نص على "هل توجد علاقة بين درجة توافر متطلبات التعليم المهني ودرجة توافر بيئة جاذبة لطلبة التعليم المهني في العاصمة عمان؟"

أشارت النتائج المتعلقة بهذا السؤال إلى أنَّ قيمة معامل الارتباط بين درجة أفراد الدراسة على توافر متطلبات التعليم المهني ودرجة الأفراد على توافر بيئة جاذبة لطلبة التعليم المهني في العاصمة عمان قد بلغت (0.828)، مما تشير هذه القيمة الى وجود علاقة إيجابية طردية قوية، كما أن قيم معاملات الارتباط بين المجالات على درجة توافر متطلبات التعليم المهني و المجالات على درجة توافر بيئة جاذبة لطلبة التعليم المهني في العاصمة عمان جاءت ذات دلالة إحصائية، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المجالات على مقاييس الدراسة. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أنَّ أفراد العينة يرون أنَّ متطلبات التعليم المهني تعمل على تعزيز بيئة التعليم المهني الجاذبة للطلبة، فعندما يتم بناء قنوات اتصال بين المدارس المهنية والقطاع الخاص فإن تخصصات التعليم المهني تلبي احتياجات سوق العمل، ويوفر القطاع الخاص فرص عمل لطلبة التعليم المهني، وتتطور مناهج التعليم المهني وتواكب تطورات سوق العمل، ويحصلوا طلبة التعليم المهني على تدريب عملي على أرض الواقع في سوق العمل، يجعلهم ينجذبون للتعليم المهني ويعمل على تغيير النظرة الاجتماعية السائدة للتعليم المهني

التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة، يوصي الباحث بالآتي:

- استحداث أمانة عامة في وزارة التربية والتعليم خاصة بالتعليم المهني.
- بناء قنوات اتصال مباشر ما بين القطاع الخاص والمدارس المهنية لتقديم الدعم المادي والمالي والتدريبي للمدارس المهني والمعلمين والطلبة.
- القيام بحملات إعلامية لتحسين نظرة المجتمع تجاه التعليم المهني بالتعاون مع الإعلام الرسمي.
- رفع ميزانية التعليم المهني.
- تصميم ورش وبرامج تدريبية تخصصية لمعلمي التعليم المهني.
- إعادة النظر في تطوير وتحديث مناهج التعليم المهني على أن يتم إعدادها بالتعاون مع المعلم المهني والقطاع الخاص وذلك لمواكبة التطورات في سوق العمل.
- فتح تخصصات جديدة في التعليم المهني تواكب تطورات سوق العمل مثل الطاقة المتجددة.
- إمداد المشاغل المهنية بالتجهيزات الحديثة بشكل مستمر.
- توفير فرص عمل لخريجي التعليم المهني في القطاع الخاص من خلال عقد الاتفاقيات والشراكات ما بين المدارس المهنية والقطاع الخاص.
- تطوير التشريعات الخاصة بالتحاق طلبة التعليم المهني بالجامعات.
- عقد شراكات مع القطاع الخاص لدعم وتوفير المواصلات من والى مراكز التجمع السكاني إلى المدارس المهنية.
- توفير الغرف الطبية في المدارس المهنية.

- إعادة النظر في علاوة خطورة المهنة لمعلمي المشاغل المهنية.
- عقد شراكات مع القطاع الخاص للتدريب المهني وتوظيف طلبة التعليم المهني.
- تطوير الوسائل التعليمية الخاصة بالتعليم المهني والتدريب العملي مثل المحاكاة.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

إبراهيم، ليلى إبراهيم، والعتوم، منذر سامح. (2018). تقييم واقع البيئة التعليمية لتدريس مجال التصميم لمادة التربية الفنية في مدارس قصبة محافظة إربد/ الأردن. **دراسات العلوم التربوية**، 45 (4)، 406-419.

أبو عصبة، مي فتحي. (2005). **مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

الأحمر، جمعة عمر. (2013). اتجاهات الشباب نحو التعليم المهني في منطقة ترهونة. **مجلة التربوي**، 3، 94-119.

بدرخان، سوسن سعد. (2014). اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني بعد نهاية مرحلة التعليم الأساسي. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية**، 22 (2)، 65-99.

جابر، سميح أحمد. (2001). **تدريب وإعداد مدربين التدريب المهني**. عمان، الأردن.

حلبي، شادي. (2012). واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي دراسة حالة (الجمهورية العربية السورية). **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات**، 22، 397-434.

الحناكي، محمد بن طارق. (2015). **مقومات البيئة المدرسية الجاذبة للتعلم في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلاب**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القصيم، السعودية.

الخاروف، أمل، والدهامشة، جمان. (2013). العوامل المؤثرة في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مدينة عمان. **دراسات العلوم التربوية**، 40(2)، 683-716.

رواقه، غازي (1993). مسارات ومرتكزات التعليم المهني في الأردن. **مجلة أبحاث اليرموك وسلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، 9(2)، 61-78.

الزغول، فاطمة أحمد. (2018). **تقييم برامج التعليم المهني في المدارس المهنية والشاملة الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومديري تلك المدارس**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، الأردن.

الزوبعي، محمود محسن، والجنابي، عماد حازم. (2003). **تطوير مناهج التعليم والتدريب المهني والتقني**. بنغازي، ليبيا.

سليم، هانم خالد. (2020). متطلبات تحقيق الميزة التنافسية لمؤسسات التعليم النوعي بمصر "دراسة حالة لكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق". **المجلة التربوية**، 78، 1832-1939.

الشرمان، وسام حسين. (2020). **واقع التعليم المهني في الأردن: مشكلات وحلول من وجهة نظر الخبراء والمشرفين عليه**. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.

الطراونة، نهى سليمان. (2000). **العوامل المؤثرة على قرارات طلبة الصف العاشر الأساسي الالتحاق بالتعليم المهني في المدارس الحكومية التابعة لمديريات تربية محافظة الكرك**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، الأردن.

الطوالبة، محمد زكريا. (2019). **معايير الصحة والسلامة المهنية في مشاغل التربية المهنية في مدارس إقليم الشمال من وجهة نظر المعلمين**. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.

العمرات، محمد سالم. (2016). دور المعلم في توفير بيئة مدرسية آمنة في مدارس مديرية تربية الطفيلة. **سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، 31(3)، 225-250.

عوض، محمد فايز. (2014). **دور التعليم المهني والتقني في تعزيز فرص عمل للخريجين في محافظة الخليل من وجهة نظر مقدمي خدمة التعليم المهني والتقني.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الخليل، فلسطين.

القرعان، سالم محمد سالم (2005). **بناء برنامج تدريبي لتنمية الكفايات التربوية لمعلمي التعليم الثانوي المهني الزراعي في الأردن، وبيان أهميته التطبيقية من وجهة نظر المتخصصين.** (أطروحة دكتوراة غير منشورة)، جامعة عمان للدراسات العليا. الأردن.

المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2013). **التقرير الاقتصادي الاجتماعي.** استرجعت بتاريخ 2021/3/12 من http://www.esc.jo

المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2016). **مسارات التعليم المهني والأكاديمي (بين التوسع والتقنين، الأهمية، الحاجات، التجارب الدولية).** استرجعت بتاريخ 2021/3/12 من http://www.esc.jo

المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2017). **تقرير تقييمي لواقع التعليم المهني والتقني والتدريب في الأردن.** استرجعت بتاريخ 2021/3/12 من http://www.esc.jo

المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2018). **تقرير حالة البلاد.** استرجعت بتاريخ 2021/3/12 من http://www.esc.jo

المجلس الاقتصادي الاجتماعي الأردني (2019). **تقرير حالة البلاد**. استرجعت بتاريخ 2021/3/12 من http://www.esc.jo

محمد، عقيل، وشهاب، زينب. (2017). دراسة واقع التعليم المهني في العراق وسبل النهوض به. **دراسات تربوية**، 40، 23-38.

المساعفة، عمر عبد الرحمن مسعف (2007). **تطوير أنموذج لتأهيل معلمي التعليم الثانوي الصناعي في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن في ضوء المتطلبات المتجددة لسوق العمل**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، الأردن.

المصري، منذر واصف. (1993). **التعليم المهني في الأردن**. منشورات لجنة تاريخ الأردن، عمان، الأردن.

المصري، منذر واصف. (2008). **البحث العلمي في التعليم المهني**. عمان، الأردن.

مقدادي، عمر مقداد. (2007). **التعليم المهني في الردن، مشكلته، واتجاهات تطويره**. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

النملة، نادية محمد (2017). **واقع التعليم المهني في محافظات غزة وسبل تطويره في ضوء بعض التجارب العالمية**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الازهر-غزة.

وزارة التربية والتعليم. (2018). **الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم (2018-2022)**. عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية:

Alavi, K., &Sail, R., & Awang, A. (2013). Image of technical education and vocational training from the perspective of parents and teachers. **Journal of Technical Education and Training (JTET)**, 5(1), 68-88. Retrieved 28/12/2021 from https://publisher.uthm.edu.my/ojs/index.php/JTET/article/view/694/467#

DiBenedetto, C. (2019). Twenty-First century skills. **Handbook of Vocational Education and Training Developments in the Changing World of Work**, (2019),1267-1281. Retrieved 22/5/2021 from https://b-ok.asia/book/5244736/8d7b84

Dobrydina, T., &Usvyat,N., &Shipilova,T. (2019). Information and communication technologies (ICT) in VET in Russia: New developments. **Handbook of Vocational Education and Training Developments in the Changing World of Work**, (2019), 63-77. Retrieved 22/5/2021 from https://b-ok.asia/book/5244736/8d7b84

Douse, M., &Uys, P. (2019). TVET Teaching in the time of digitization. **Handbook of Vocational Education and Training Developments in the Changing World of Work**, (2019), 23-38. Retrieved 22/5/2021 from https://b-ok.asia/book/5244736/8d7b84

Elmasri, R. M. (2019**). The role of work-based learning approach in enhancing employment for technical and vocational education and training graduates from the perception of the TVET providers and employers in the Gaza strip**, (Unpublished Master Thesis), The Islamic University of Gaza, Palestine. Retrieved 27/12/2021 from https://search.mandumah.com/Record/1031739

Gungor, G. (2020). Problems and solution suggestions encountered in vocational skill training in vocational high schools: teachers' views. **European Journal of Education Studies**. 7 (4), 333-353. Retrieved 27/12/2021 from https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1301003.pdf

Igberaharha, C.O. (2021). Improving the quality of technical vocational education and training (TVET) For sustainable growth and development of Nigeria. **Journal of Education and e-Learning Research**, 8 (1), 109-115. Retrieved 28/12/2021 from https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1289638.pdf

Karampini, A., &Anagnou, A., Fragkoulis, I. (2021). Difficulties apprenticeship trainers in secondary vocational education deal within their educational work: A Greek case study.

Asian Institute of Research Education Quarterly Reviews, 4 (2), 339-348. Retrieved 27/12/2021 from https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1301003.pdf

Maurer, M. (2019). Integrating work-based learning into formal VET: Towards a global diffusion of apprenticeship training and the dual model?. **Handbook of Vocational Education and Training Developments in the Changing World of Work**, (2019), 551-567. Retrieved 22/5/2021 from https://b-ok.asia/book/5244736/8d7b84

Mehrotra, S., &Singh, A. (2019). TVET Financing and employer's ownership in skills training for an emerging worforce. **Handbook of Vocational Education and Training Developments in the Changing World of Work**, (2019),473-489. Retrieved 22/5/2021 from https://b-ok.asia/book/5244736/8d7b84

Milgliore, M. (2019). Older workers vocational learning: Taking activities and personal senses into account. **Handbook of Vocational Education and Training Developments in the Changing World of Work**, (2019), 1001-1035. Retrieved 22/5/2021 from https://b-ok.asia/book/5244736/8d7b84

Mulder, M. (2017). **Competence-based Vocational and Professional Education Bridging the Worlds of Work and Education**. Springer international publishing Switzerland 2017. Retrieved 22/5/2021 from https://b-ok.asia/book/2919190/cf4c55

Ohiwerei, F.O., Nwosu, B. O. (2013). The role of vocational and technical education in Nigeria economic development. **Educational Research Quarterly**, 37 (3), 47-66. Retrieved 28/12/2021 from https://2u.pw/T9V2K

Orr, K. (2019). VET teachers and trainers. **The Wily Handbook of Vocational Education and Training**, (2019), 329-348. Retrieved 22/5/2021 from https://b-ok.asia/book/4977472/9694e0

Pouliakas, K., & Ranieri, A. (2019). Governance of labor market and skills intelligence as driver of VET reform. **Handbook of Vocational Education and Training Developments in the Changing World of Work**, (2019),491-511. Retrieved 22/5/2021 from https://b-ok.asia/book/5244736/8d7b84

Relly, S., &Keep, E. (2019). Recognizing and developing vocational excellence through skills competitions. **Handbook of Vocational Education and Training Developments in the Changing World of Work**, (2019), 1205-1217. Retrieved 22/5/2021 from https://b-ok.asia/book/5244736/8d7b84

Smith, E. (2019). The importance of VET teacher professionalism: An Australian case study. **Handbook of Vocational Education and Training Developments in the Changing World of Work**, (2019), 1627-1648. Retrieved 22/5/2021 from https://b-ok.asia/book/5244736/8d7b84

Zirkle, C. (2019). Vocational teacher preparation: The United States. **Handbook of Vocational Education and Training Developments in the Changing World of Work**, (2019),1685-1700. Retrieved 22/5/2021 from https://b-ok.asia/book/5244736/8d7b84

الملاحق

الملحق (1)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

الاستاذ/الدكتور ..... المحترم.

الموضوع: تحكيم الاستبانة.

يقوم الباحث بإعداد دراسة بعنوان (متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان). وذلك استكمالًا للحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط، ولذلك تم تطوير هذه الاستبانة للتعرف على درجة توافر متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة في المدارس المهنية في العاصمة عمان.

ونظرًا لخبراتكم العلمية والأكاديمية التخصصية الواسعة في هذا المجال يشرفني أن أضع بين أيديكم الاستبانة للتكرم بالاطلاع عليها وإبداء آرائكم حول الفقرات من منطلق النقاط التالية:

1) **ما ترونه مناسبًا من حذف، أو إضافة، أو تعديل، أو تغيير.**
2) **الملاءمة للمجال الذي تنتمي له.**
3) **الوضوح.**
4) **السلامة من الناحية اللغوية.**

وتقبلوا الاحترام والتقدير

الباحث

رضا إسماعيل حمدان حمدان

متطلبات التعليم المهني

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		مدى وضوح الفقرة		التعديل المقترح
		ملاءمة	غير ملاءمة	واضحة	غير واضحة	
المجال الأول: تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني						
1	تدعم التشريعات في وزارة التربية والتعليم عملية بناء قنوات اتصال بين المدارس المهنية والقطاع الخاص					
2	توفر التشريعات المرونة في رسم السياسات المستقبلية حول المتطلبات التدريبية لمعلمي التعليم المهني المنسجمة مع التطورات المتسارعة في سوق العمل					
3	توفر التشريعات نظام التأمين على حياة الطلبة					
4	تساعد التشريعات على التوسع السريع في قاعدة التعليم المهني					
5	تؤكد التشريعات على تطوير مهارات معلمي التعليم المهني					
6	يوجد نظام تعيين خاص للتعليم المهني					
7	تؤمن وزارة التربية والتعليم لخريجي التعليم المهني العمل بما يتناسب مع المهنة المكتسبة من التعليم المهني					
8	تمول وتدعم وزارة التربية والتعليم التعليم المهني					
9	يجب فصل المدارس المهنية عن المدارس الاكاديمية					
10	تولي وزارة التربية والتعليم اهتمام كافٍ بالتعليم المهني					
11	الميزانية المحددة من قبل وزارة التربية ولتعليم للتعليم المهني مناسبة					
12	الميزانية المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم للتعليم المهني تحقق التعليم الجيد					
المجال الثاني: النظرة السائدة في المجتمع						
1	يوجه معلمو المدارس الأساسية الطلبة للالتحاق بالتعليم المهني					
2	تتوفر حوافز (مادية ومعنوية) للطلبة وهم على مقاعد الدراسة					
3	العائد المالي لخريجي التعليم المهني جيد					
4	يشجع أولياء الأمور أبناءهم للالتحاق بالتعليم المهني					
5	تكاليف التحاق الطلبة بالتعليم المهني مقبولة					
6	تتوفر المواصلات من وإلى المدارس المهنية					

7	يمتلك الطلبة حرية اختيار المسار التعليمي (مهني أو أكاديمي)					
8	يتمكن الطلبة من تصميم مشاريع مهنية ضمن تخصصاتهم وهم على مقاعد الدراسة					
9	يساهم قسم التعليم المهني في مديريات التربية والتعليم في توعية الطلبة في المرحلة الأساسية على أهمية التعليم المهني					
10	يدعم الاعلام التوعية بشأن التعليم المهني					
11	يشجع المجتمع على الاقبال على التعليم المهني					
المجال الثالث: المناهج						
1	ترتبط مناهج التعليم المهني مع الحياة اليومية للطلبة					
2	عدد الحصص لمبحث التربية المهنية في المرحلة الأساسية كافية					
3	يشارك القطاع الخاص في إعداد مناهج التعليم المهني					
4	يشارك المعلمين المهنيين في إعداد المناهج للتعليم المهني					
5	تتصف مناهج التعليم المهني بالتكامل الافقي					
6	تتصف مناهج التعليم المهني بالتكامل الرأسي					
7	يرتبط الجانب النظري مع الجانب العملي في مناهج التعليم المهني					
8	تتصف مناهج التعليم المهني المرونة التي تجعلها تتلاءم متطلبات سوق العمل					
9	تحقق مناهج التعليم المهني التعليم النوعي					
10	تمتاز مناهج التعليم المهني بالجودة					
11	تحقق مناهج التعليم المهني النتاجات العامة والخاصة والمعايير للمباحث					
المجال الرابع: المشاغل المهنية						
1	يتوفر تحديث مستمر للبنية التحتية للمشاغل المهنية					
2	تواكب التجهيزات والمعدات في المشاغل المهنية التطورات المتسارعة في سوق العمل					
3	تتوفر وسائل الأمن والسلامة في المدارس المهنية					
4	تتوافق التجهيزات والمعدات في المشاغل المهنية مع مناهج التعليم المهني					
5	تستثمر التجهيزات في المشاغل المهنية بفاعلية					
6	يمول القطاع الخاص المشاغل المهنية					
7	تتوفر الإسعافات الأولية وحجرات الرعاية الطبية الأولية لتقديم الخدمات الصحية للطلبة					
8	تتوفر الإسعافات الأولية لتقديم الخدمات الصحية للطلبة					
9	تتوفر غرف تمريض لتقديم الخدمات الصحية للطلبة					

المجال الخامس: المعلم المهني						
1	**يتوفر التدريب المتخصص الحديث لمعلمي المباحث المهنية**					
2	**المخصصات المالية لمعلمي المباحث المهنية مرضية**					
3	**يلتحق معلمي المباحث المهنية بدورات خارجية لمواكبة التطورات والتكنولوجيا العالمية**					
4	**توجد علاوة خطورة مهنة لمعلمي المشاغل المهنية**					
5	**يلتحق المعلمون الجدد ببرامج مهنية متخصصة خاصة للمعلم المهني الجديد**					
6	**تتوافر برامج تدريبية تطويرية للمعلم المهني اثناء الخدمة**					
7	**يجب تصميم نظام تعيين خاص للمعلم المهني قادر على رصد الخبرات العلمية والعملية**					
8	**يتوفر معلمين مهنيين لمختلف التخصصات المهنية**					
9	**يمتلك معلم التعليم المهني الكفايات التخصصية المناسبة**					
10	**يمتلك معلم التعليم المهني المهنة المناسبة**					

البيئة الجاذبة للطلبة

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		مدى وضوح الفقرة		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
المجال الأول: تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني						
1	**فرص القبول في الجامعات لطلبة التعليم المهني متاحة**					
2	**قرارات وزارة التربية والتعليم جاذبة للطلبة المتفوقين للالتحاق بالتعليم المهني**					
3	**الوضوح في تحديد معالم مستقبل التعليم المهني ضمن الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم**					
4	**التوزيع الجغرافي للمدارس المهنية على مستوى المحافظات مناسب**					
5	**يتم استحداث تخصصات مهنية جديدة تواكب التطورات المتسارعة في سوق العمل**					
6	**عدد سنوات الدراسة في المدارس المهنية (سنتين) كافية لاكتساب مهارات المهنة**					
7	**تخصصات التعليم المهني تتناسب مع متطلبات سوق العمل**					
8	**تتابع وزارة التربية والتعليم خريجي التعليم المهني بعد التخرج**					

9	تتلاءم مخرجات التعليم المهني مع تخصصات التعليم الجامعي					
10	تتلاءم مخرجات التعليم المهني مع متطلبات سوق العمل					
11	تتصف قرارات وزارة التربية والتعليم المتعلقة بالتعليم المهني بالوضوح					
المجال الثاني: النظرة السائدة في المجتمع						
1	يشعر الطالب بالفخر بانتمائه الى المدرسة المهنية					
2	النظرة الاجتماعية الإيجابية للتعليم المهني توجه الطلبة المتفوقين للالتحاق بالتعليم المهني					
3	الزي الخاص بالتعليم المهني جذاب للطلبة					
4	يساعد التعليم المهني الطلبة على اكمال دراستهم الجامعية					
5	طبيعة مهنة أولياء الأمور لها دور في توجيه الطلبة نحو التعليم المهني					
6	الوعي بأهمية التعليم المهني يدفع الطلبة بالالتحاق بالتعليم المهني					
7	يشعر خريجو المدارس المهنية بالتميز امام اقرانهم من خريجي المدارس الاكاديمية					
8	ينظر المجتمع إلى طلبة التعليم المهني نظرة تقدير والاحترام					
9	يحقق القطاع الخاص فرص عمل لطلبة التعليم المهني					
المجال الثالث: المناهج						
1	تعد مادة التربية المهنية مادة موجهة للطلبة للالتحاق في التعليم المهني					
2	مناهج التعليم المهني ضمن مستوى الطلبة					
3	تواكب مناهج التعليم المهني التطورات المتسارعة في سوق العمل					
4	المواد الدراسية النظرية العلمية (كالرياضيات، والفيزياء، ...) كافية لجعل طلبة التعليم المهني ينافسون طلبة التعليم الأكاديمي في الجامعات					
5	تلبي المهارات المهنية في مناهج التعليم المهني متطلبات سوق العمل					
6	تركز مناهج التعليم المهني على المهارات الفنية الخاصة بمهنة محددة					
7	تلائم النشاطات في مناهج التعليم المهني مستوى الطلبة					
8	يتعاون القطاع الخاص مع المدارس المهنية في التدريب العملي للطلبة					
9	تستخدم الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة في المدارس المهنية					
10	ترسخ مناهج التعليم المهني مفاهيم علمية مهنية تفيد الطلبة بمستقبلهم المهني					

المجال الرابع: المشاغل المهنية						
1	**عدد المشاغل في المدارس المهنية كافية**					
2	**التجهيزات والمعدات في المشاغل المهنية كافية لتأهيل الطلبة**					
3	**تتوفر المساحات الكافية في المشاغل المهنية للطلبة**					
4	**تتوفر بيئة تعليمية مهنية مناسبة لتعليم الطلبة**					
5	**تتوفر إمكانية اجراء التطبيقات العملية داخل المشاغل المهنية**					
6	**تتوفر شبكة الانترنت داخل المشاغل المهنية**					
7	**توزيع المشاغل المهنية في المدارس مناسب**					
المجال الخامس: المعلم المهني						
1	**تتوفر الدافعية لدى أصحاب الاختصاص المهني للعمل في المدارس المهنية**					
2	**تتوفر وسائل الأمان في المدارس المهنية للمعلم المهني**					
3	**تتوافر قنوات اتصال معرفية داعمة لإبداع المعلم المهني**					
4	**يربط المعلم المهني الجانب النظري بالجانب العملي**					
5	**عدد الحصص المخصصة للمعلم المهني مناسبة**					
6	**علاقة المعلم المهني بالطلبة متميزة**					
7	**يقوم المعلم المهني بأداء المهارات العملية بنفسه أمام الطلبة**					
8	**يوظف المعلم المهني الوسائل التعليمية الحديثة في التدريب العملي**					
9	**يحسن المعلم المهني من أداء الطلبة وتحصيلهم الدراسي**					
10	**ينمي المعلم المهني نفسه مهنيًا**					

الملحق (2)

قائمة بأسماء السادة المحكمين

التسلسل	الاسم	التخصص	المؤسسة
1	أ.د. الهام الشلبي	منهاج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
2	أ.د. حامد العبادي	المناهج والتدريس	جامعة الشرق الأوسط
3	د. إبراهيم أبو جامع	إدارة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
4	د. ايمان الزغول	إدارة تربوية	جامعة الاسراء
5	د. عثمان منصور	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
6	د. علي الطراونة	إدارة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
7	د. عنود الخريشا	المناهج والتدريس	جامعة الاسراء
8	د. زبيدة أبو شويمة	المناهج والتدريس	ر. ق. المناهج في وزارة التربية والتعليم
9	أسامة المومني	إدارة فندقية	ر. ق. التعليم الفندقي
10	م. رئيفة جيطان	هندسة زراعية	ر. ق. التعليم المهني في مديرية تربية لواء القويسمة
11	سامح الزواتي	إدارة فندقية	ر. ق. التوجيه ومتابعة الخريجين في وزارة التربية والتعليم
12	م. عمر عمار	الهندسة الكهربائية	ر. ق. صيانة الأجهزة في وزارة التربية والتعليم
13	لينا صالح	التربية المهنية	ر. ق. التربية المهنية في وزارة التربية والتعليم
14	م. محمد عبدالله	هندسة زراعية	ر. ق. التعليم الزراعي في وزارة التربية والتعليم

الملحق (3)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

حضرة الزميل/ة ..... المحترم/ة

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان"، وذلك لأغراض البحث العلمي. وتحقيقًا لهدف الدراسة تم تطوير استبانة تقيس مدى توافر متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة وتكونت من (57)، موزعة على قسمين الأول متطلبات التعليم المهني والثاني بيئة التعليم المهني الجاذبة، وكل منهما تحتوي على خمس مجالات الأول تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني والثاني النظرة السائدة في المجتمع والثالث المناهج والرابع المشاغل المهنية والخامس المعلم .

وصممت الاستبانة وفق مقياس ليكرت الخماسي (مرتفعة جدًا، مرتفعة، متوسط، منخفضة، منخفضة جدًا) وتمثل (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي .

راجيًا منكم أن تمنحوني من وقتكم الثمين بعض الوقت للإجابة على فقرات أداة الدراسة، حيث أن الدراسة ونتائجها تعتمد في المقام الأول على المعلومات المقدمة من قبلكم، علمًا بأنه سيتم التعامل مع البيانات بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث: رضا إسماعيل حمدان حمدان

القسم الأول:

الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة

الجنس	ذكر		أنثى	
المؤهل العلمي	دبلوم متوسط	بكالوريوس	دبلوم عالي	دراسات عليا
الخبرة	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات		أكثر من 10 سنوات

القسم الثاني:

المحور الأول: متطلبات التعليم المهني

الرقم	الفقرة	مرتفع جدًا	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جدًا
		5	4	3	2	1
المجال الأول: تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني						
1	تدعم تشريعات وزارة التربية والتعليم عملية بناء قنوات اتصال بين المدارس المهنية والقطاع الخاص					
2	توفر التشريعات المرونة في رسم السياسات المستقبلية حول المتطلبات التدريبية لمعلمي التعليم المهني					
3	توفر التشريعات نظام التأمين على حياة الطلبة					
4	تساعد التشريعات على التوسع السريع في قاعدة التعليم المهني					
5	يوجد نظام تعيين خاص للتعليم المهني					
6	تمول وزارة التربية والتعليم التعليم المهني					
7	الميزانية المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم للتعليم المهني مناسبة					
المجال الثاني: النظرة السائدة في المجتمع						
1	يوجه معلمو المدارس الأساسية الطلبة للالتحاق بالتعليم المهني					
2	العائد المالي لخريجي التعليم المهني جيد					
3	يشجع أولياء الأمور أبناءهم للالتحاق بالتعليم المهني					
4	تتوفر المواصلات من وإلى المدارس المهنية					
5	يساهم قسم التعليم المهني في مديريات التربية والتعليم في توعية الطلبة في المرحلة الأساسية على أهمية التعليم المهني					

6	يدعم الاعلام الرسمي التوعية بشأن التعليم المهني					
المجال الثالث: المناهج						
1	يشارك القطاع الخاص في إعداد مناهج التعليم المهني					
2	يشارك المعلمين المهنيين في إعداد المناهج للتعليم المهني					
3	تتصف مناهج التعليم المهني بالتكامل الافقي					
4	تتصف مناهج التعليم المهني بالتكامل الرأسي					
5	يرتبط الجانب النظري مع الجانب العملي في مناهج التعليم المهني					
6	تتصف مناهج التعليم المهني المرونة التي تجعلها تتلاءم متطلبات سوق العمل					
المجال الرابع: المشاغل المهنية						
1	تواكب تجهيزات المشاغل المهنية التطورات المتسارعة في سوق العمل					
2	تتوفر وسائل الأمن والسلامة في المدارس المهنية					
3	تتوافق التجهيزات في المشاغل المهنية مع مناهج التعليم المهني					
4	يمول القطاع الخاص المشاغل المهنية					
5	تتوفر حجرات الرعاية الطبية الأولية لتقديم الخدمات الصحية للطلبة					
المجال الخامس: المعلم المهني						
1	يتوفر التدريب المتخصص لمعلمي المباحث المهنية					
2	المخصصات المالية لمعلمي المباحث المهنية مرضية					
3	توجد علاوة خطورة مهنة لمعلمي المشاغل المهنية					
4	يتوفر معلمين مهنيين لمختلف التخصصات المهنية					
5	يمتلك معلم التعليم المهني الكفايات التخصصية المناسبة					

المحور الثاني: البيئة الجاذبة للطلبة

الرقم	الفقرة	مرتفع جدًا	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جدًا
		5	4	3	2	1
المجال الأول: تعليمات وزارة التربية والتعليم المرتبطة بالتعليم المهني						
1	فرص القبول في الجامعات لطلبة التعليم المهني متاحة					
2	التوزيع الجغرافي للمدارس المهنية على مستوى المحافظات مناسب					
3	عدد سنوات الدراسة في المدارس المهنية (سنتين) كافية لاكتساب مهارات المهنة					
4	تخصصات التعليم المهني تتناسب مع متطلبات سوق العمل					
5	تتلاءم مخرجات التعليم المهني مع تخصصات التعليم الجامعي					

6	تتصف قرارات وزارة التربية والتعليم المتعلقة بالتعليم المهني بالوضوح					
المجال الثاني: النظرة السائدة في المجتمع						
1	يشعر الطالب بالفخر بانتمائه الى المدرسة المهنية					
2	طبيعة مهنة أولياء الأمور لها دور في توجيه الطلبة نحو التعليم المهني					
3	الوعي بأهمية التعليم المهني يدفع الطلبة بالالتحاق بالتعليم المهني					
4	ينظر المجتمع إلى طلبة التعليم المهني نظرة تقدير واحترام					
5	يحقق القطاع الخاص فرص عمل لطلبة التعليم المهني					
المجال الثالث: المناهج						
1	مناهج التعليم المهني ضمن مستوى الطلبة					
2	تواكب مناهج التعليم المهني التطورات المتسارعة في سوق العمل					
3	المواد الدراسية النظرية العلمية كالرياضيات، والفيزياء، كافية لجعل طلبة التعليم المهني ينافسون طلبة التعليم الأكاديمي في الجامعات					
4	تركز مناهج التعليم المهني على المهارات الفنية الخاصة بمهنة محددة					
5	تستخدم الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة في المدارس المهنية					
6	ترسخ مناهج التعليم المهني مفاهيم علمية مهنية تفيد الطلبة بمستقبلهم المهني					
المجال الرابع: المشاغل المهنية						
1	عدد المشاغل في المدارس المهنية كافية					
2	التجهيزات في المشاغل المهنية كافية لتأهيل الطلبة					
3	تتوفر المساحات الكافية في المشاغل المهنية للطلبة					
4	تتوفر إمكانية اجراء التطبيقات العملية داخل المشاغل المهنية					
5	توزيع المشاغل المهنية في المدارس مناسب					
6	يتعاون القطاع الخاص مع المدارس المهنية في التدريب العملي للطلبة					
المجال الخامس: المعلم المهني						
1	يربط المعلم المهني الجانب النظري بالجانب العملي					
2	تتصف علاقة المعلم المهني بالطلبة بالاحترام والتقدير					
3	يقوم المعلم المهني بأداء المهارات العملية بنفسه أمام الطلبة					
4	يوظف المعلم المهني الوسائل التعليمية الحديثة في التدريب العملي					
5	يحسن المعلم المهني من أداء الطلبة					